

Отдел культуры развития спорта и туризма Лысковского
муниципального округа Нижегородской области

Муниципальное автономное учреждение

«МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «СПОРТИВНАЯ ШКОЛА «ФИЗКУЛЬТУРНО-
ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС «ОЛИМП»

Рассмотрено на педагогическом совете
МАУ ДО СШ «ФОК «Олимп»
Протокол № 1 от «28» августа 2025г.

Утверждено
приказом № 368/ОД
от 28.08.2025



Дополнительная общеобразовательная программа
(общеразвивающая)

«Шахматы- Вертикаль»

Возраст обучающихся 8-11 лет

Срок реализации программы 1 год.

Разработчики:

тренер-преподаватель Варламов А.Н.

тренер-преподаватель Крайнов А.С.

г. Лысково 2025 г.

Оглавление

1. Нормативно-правовая основа.	3
2. Пояснительная записка.....	4
3. Учебно-тематическое планирование	10
4. Воспитательная работа.....	13
5. Содержание программы	15
6. Учебный план-график	19
7. Форма аттестации	22
8. Оценочные материалы.....	23
9. Методические материалы	24
10. Условия реализации программы	26
11. Список литературы.....	27
Приложение 1	29
Приложение 3.	31

1. Нормативно-правовая основа.

Дополнительная образовательная программа должна быть составлена в соответствии с: Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ; - Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р; приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)") Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей) - СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"; - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; - Уставом и локальными актами учреждения.

2. Пояснительная записка.

Направленность и педагогическая целесообразность программы

Занятия шахматами с традиционной точки зрения относятся к физкультурно-спортивному направлению. Вместе с тем, характер и содержание обучения этой игре в значительной степени связаны с интеллектуально-мыслительной деятельностью, с общекультурным развитием и обладают широкими личностно-формирующими и образовательно-развивающими возможностями.

Актуальность программы

Актуальность программы обучения шахматам взаимосвязана с ее воспитательными и развивающими возможностями. Шахматы оказывают благотворное, формирующее влияние на развитие качеств личности, которые сегодня востребованы в самых различных областях профессиональной деятельности. Это целеустремленность, воля, самодисциплина, способность к стратегическому мышлению и другие.

Направленность программы

Направленность программы- физкультурно-спортивная.

Новизна и особенности программы

В поэтапном освоении учащимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

Данная программа основана на индивидуальном подходе к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого обучающегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

Отличительные особенности программы

Представленные в данной программе формы и методы образовательной деятельности позволяют в процессе обучения игре в шахматы положительно влиять на совершенствование у обучающихся многих психологических процессов таких, как восприятие, внимание, воображение, память. На протяжении всех лет обучения, обучающиеся овладевают важнейшими логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обоснованием выводов, развивают способность самостоятельного переноса знаний и умений в новую ситуацию, формируют способность к обобщению учебного материала.

Новизна и особенности программы

Новизна данной программы является выработка системы общих требований проведения квалификационных турниров, мероприятий. Конкретизирован мониторинг результативности образовательной деятельности, обучающиеся стремятся максимизировать свои результаты, повышается мотивация к овладению теоретическими знаниями.

Адресат программы

Данная программа разработана для детей 8-11 лет. Программа направлена на детей, прошедших обучение по программам «Дебют», «Блиц» или имеющим навыки игры в шахматы на уровне не ниже II юношеского разряда.

Цель и задачи

Обучение игре в шахматы обладает оптимальными возможностями для воспитания логического мышления, волевых качеств, потребности в личностном самосовершенствовании.

Цель Программы – создание оптимальных условий для интеллектуального развития обучающихся, воспитания самостоятельности мышления и общей культуры через занятия шахматами.

Для достижения поставленной цели необходимо решать следующие задачи:

- освоить в процессе обучения умение разыгрывания дебютов, защит, окончаний;
- научить концентрировать внимание на предлагаемой проблеме;

- развивать умение правильно расходовать время, отведенное на шахматную партию;
- развивать умение думать за себя и за противника;
- развивать образное мышление, внимание;
- развивать понятие красоты в шахматах, как через спокойное логическое течение партии, так и через интуитивное, эмоциональное ведение шахматной борьбы;
- прививать любовь к шахматам;
- воспитывать бойцовские качества и уважение к противнику;
- воспитывать общую культуру поведения за шахматной доской и вне её.
- поднять шахматы в районе и регионе на новую, более престижную высоту.

Важно, чтобы занятия шахматами оказали благотворное воздействие на развитие каждого ребенка, на его способности к обучению вообще, пригодились ему в жизни. Кроме того, представляется важным занять досуг учащихся интересным и полезным делом, показать увлекательные и содержательные возможности такого досуга.

Объем и срок освоения программы

Учебный год составляет 40 учебных недель, 240 часов.

Формы обучения

Весь материал программы распределён в соответствии с принципом расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

По мере изучения программы повышается уровень практических навыков обучающихся, что контролируется в течение учебного года (тесты, контрольные срезы), а также проверяется комиссией на итоговой аттестации.

Занятия проводятся в групповой форме.

Количество детей в группе 15-25 человек, поскольку при воспитании и обучении шахматиста чрезвычайно важным является личностно-дифференцированный подход, во время занятий тренер-преподаватель должен иметь возможность уделить внимание каждому ученику индивидуально.

Программа может реализовываться на основе сетевого взаимодействия организаций, модульного подхода, с применением дистанционных технологий и электронного обучения.

Режим занятий

Количество часов в неделю: для обучающихся 8- 11 лет – 6 часов в неделю, 3 занятия по 2 академических часа.

Формы обучение и виды занятий

- групповая работа;
- работа в парах;
- индивидуальная работа;
- практическая игра;
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
- участие в турнирах и соревнованиях.

Цель программы:

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

- создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
- формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Планируемые результаты

Предметные результаты

- Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.

- Сформировать умение ставить мат с разных позиций.
- Сформировать умение решать задачи на мат в несколько ходов.
- Сформировать умение записывать шахматную партию.
- Сформировать умение проводить комбинации.
- Развивать восприятие, внимание, воображение.

Личностные результаты

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей,
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия (УУД)

- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- формирование умений ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
- соотнесение целей с возможностями;
- определение временных рамок;
- определение шагов решения задачи;
- видение итогового результата;
- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;

- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

Познавательные УУД

- умение задавать вопросы;
- умение получать помощь;
- умение пользоваться справочной, научно-популярной литературой, сайтами;
- умение читать диаграммы, составлять шахматные задачи синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- построение логической цепи рассуждений.

Коммуникативные УУД

- умение обосновывать свою точку зрения (аргументировать, основываясь на предметном знании);
- способность принять другую точку зрения, отличную от своей;
- способность работать в команде;
- выслушивание собеседника и ведение диалога.

Весь материал программы распределён в соответствии с принципом расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

По мере изучения программы повышается уровень практических навыков обучающихся, что контролируется в течение учебного года (тесты, контрольные срезы, спортивные результаты), а также проверяется комиссией на итоговой аттестации.

3. Учебно-тематическое планирование

Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы	Кол-во часов
1.	Основные принципы разыгрывания дебюта	32
	Разбор дебютов	6
	Три правила дебюта	2
	Основные цели дебюта	4
	Как разыграть дебют	6
	Дебютные ловушки	4
	Классификация дебютов	6
	Дебют четырёх коней	4
2.	Миттельшпиль	43
	Нападение и защита. Размен.	4
	«Силовые» методы в шахматах.	4
	Стратегические цели	4
	Направленная борьба за центр	4
	Разносторонняя рокировка принципы борьбы	5
	Борьба за инициативу	4
	Активность – важнейший принцип игры шахмат.	4
	Развитие фигур	4
	Владение открытыми линиями	5
	Расположение пешек после рокировки	5
3.	Эндшпиль	22
	Ладейный эндшпиль	4
	Пешечный эндшпиль	4
	Ферзевый эндшпиль	4
	Эндшпиль слоновый	4
	Эндшпиль коневой	4
	Эндшпиль слон против коня	4
4.	Консультационные партии, решение задач	39
	Ослабление позиции короля	7
	Как не надо и как надо атаковать короля.	5
	Атака на слабый пункт f7 f2.	5
	Атака на не рокированного короля	5

	Не рокируй под атаку	5
	Атака при односторонних рокировках.	5
	Фигурная атака.	5
	Атака по слабым полям.	5
5.	Игровая практика и соревнования	98
6.	Выполнение контрольных нормативов	6
Итого:		240
№ п/п	Разделы	Кол-во часов
7.	Основные принципы разыгрывания дебюта	32
	Разбор дебютов	6
	Три правила дебюта	2
	Основные цели дебюта	4
	Как разыграть дебют	6
	Дебютные ловушки	4
	Классификация дебютов	6
	Дебют четырёх коней	4
8.	Миттельшпиль	43
	Нападение и защита. Размен.	4
	«Силовые» методы в шахматах.	4
	Стратегические цели	4
	Направленная борьба за центр	4
	Разносторонняя рокировка принципы борьбы	5
	Борьба за инициативу	4
	Активность – важнейший принцип игры шахмат.	4
	Развитие фигур	4
	Владение открытыми линиями	5
	Расположение пешек после рокировки	5
9.	Эндшпиль	22
	Ладейный эндшпиль	4
	Пешечный эндшпиль	4
	Ферзевый эндшпиль	4
	Эндшпиль слоновый	4
	Эндшпиль коневой	4
	Эндшпиль слон против коня	4

10.	Консультационные партии, решение задач	92
	Ослабление позиции короля	14
	Как не надо и как надо атаковать короля.	10
	Атака на слабый пункт f7 f2.	14
	Атака на не рокированного короля	12
	Не рокируй под атаку	10
	Атака при односторонних рокировках.	10
	Фигурная атака.	10
	Атака по слабым полям.	12
11.	Игровая практика и соревнования	45
12.	Выполнение контрольных нормативов	6
Итого:		240

4. Воспитательная работа

Месяц	Дата и тема (допускается перенос даты в соответствии с расписанием занятий)	Форма проведения
сентябрь	4 сентября 2024 год Профилактика травматизма на занятиях физической культурой и спортом	Беседа
	1 сентября 2024 год Профилактика несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в учреждении, требования охраны труда	Беседа
	13 сентября 2024 год Пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни	Беседа
	3 сентября 2023 года День солидарности в борьбе с терроризмом	Лекция
октябрь	1 октября 2023 год Профилактика и запрещение курения табака или потребления никотиносодержащей продукции, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ	Беседа
	5 октября 2023 год Международный День учителя	Лекция
ноябрь	4 ноября 2023 год День народного единства	Беседа
	26 ноября 2023 год День матери	Доклад
декабрь	3 декабря 2023 год День Неизвестного солдата	Лекция
	9 декабря 2023 год День Героев Отечества	Доклад
январь	11 января 2024 год День заповедников и национальных парков	Доклад
	27 января 2024 год День снятия блокады г. Ленинграда	Доклад
февраль	14 февраля 2024 год Всемирный день безопасного Интернета	Беседа

	23 февраля 2024 год День защитника Отечества	Подвижные игры
март	Профилактика травматизма на занятиях физической культурой и спортом	Беседа
	8 Марта 2024 год Международный женский день	Подвижные игры
	15 марта 2024 год День добрых дел	Подвижные игры
апрель	6 апреля 2024 год Международный день спорта на благо мира и развития	Лекция
	12 апреля 2024 год День космонавтики	Подвижные игры
май	1 мая 2024 год Праздник Весны и Труда (1 мая)	Лекция
	9 мая 2024 год День Победы в ВОВ	Доклад
июнь	1 июня 2024 год Международный день защиты детей	Подвижные игры
	12 июня 2024 год День России	Доклад
	22 июня 2024 год День памяти и скорби (День начала ВОВ)	Доклад

5. Содержание программы

Раздел 1. Шахматные дебюты (30 ч)

Дебют. План в дебюте. Дебютные принципы. Гамбиты. Выбор дебютного репертуара. Основные виды дебютов. Разыгрывание фигур. Принципы развития дебюта. Основные цели дебюта. Главное – быстрое развитие фигур и борьба за центр. Классификация дебютов. Дебют, с которого нередко делается мат. Преждевременный выход ферзем. Тренировочные партии.

Раздел 2. Шахматные партии (40 ч)

Мобилизация сил. Борьба за центр. Центры открытые, закрытые, фиксированные. Расположение пешек. Карлсбаденская структура. Пешечный перевес. Взаимодействие сил. Пять типов взаимодействия фигур. Пять факторов, определяющих ценность фигур. Борьба за пешки и поля. Как активизировать собственные фигуры. Практическое управление по основам стратегии.

Раздел 3. Виды защиты (30 ч)

О шахматных планах. Как создается план игры. Оценка позиции. Тактические удары и комбинации. Завлечение и отвлечение. Перегрузка фигур. Промежуточный ход. Захват пункта.

Раздел 4. Атака с разных полей (44ч)

Атака на короля. Слабый пункт при рокировках. Контратака. Практические занятия. Разбор специально подобранных позиций. Анализ партий лучших шахматистов.

Разбор дебютов.

Этика поведения шахматиста во время игры.

Дебют. Принципы развития дебюта. Гамбиты. Основные цели дебюта. Главное – быстрое развитие фигур и борьба за центр. Классификация дебютов. Дебют, с которого нередко делается мат. Преждевременный выход ферзем. Тренировочные партии.

Три правила дебюта

Различные системы проведения шахматных турниров.

Особенности шахматной борьбы. Игровые пути шахматной доски. Обозначение поля шахматной доски, о шахматных фигурах; шахматной нотации.

Ходы фигур, поле под ударом. Цель игры в шахматы. Шахматные ситуации (шах, мат, пат). Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. О правах и обязанностях игрока.

Нападение и защита. Размен.

Сравнительная ценность фигур. Размен. Из чего состоит шахматная партия: начало (дебют), середина (миттельшпиль), окончание (эндшпиль). Десять правил для начинающих в дебюте. Записи партии. Различные виды преимущества.

«Силовые» методы в шахматах.

Силовые методы борьбы. Оценка позиции. Шахматные разряды и звания.

Основные цели дебюта

Обмен. Контрудар. Связи фигур. Двойной удар. Перекрытие. Сочетание приемов нападения. Угроза мата в один ход. Тренировочные партии.

Как разыграть дебют

Тактика. Тактические удары и комбинации. Нападение на фигуру созданием удара. Защита фигуры. Вилка.

Дебютные ловушки

Стратегические цели

Что такое стратегия и стратегический план. Мобилизация сил. Борьба за центр. Центры открытые, закрытые, фиксированные.

Направленная борьба за центр

Сочетание тактических приёмов

Классификация дебютов

Дебют четырёх коней. Шотландская партия. Защита Каро-Канн

Мобилизация сил. Борьба за центр. Центры открытые, закрытые, фиксированные. Расположение пешек. Пять типов взаимодействия фигур. Пять факторов, определяющих ценность фигур. Борьба за пешки и поля. Как активизировать собственные фигуры. Практическое управление по основам стратегии.

Ферзевой гамбит.

Карлсбаденская структура. Пешечный перевес. Взаимодействие сил.

Активность – важнейший принцип игры шахмат.

Простейшие схемы достижения матовых ситуаций. Мат в один ход и несколько ходов. Двойной, вскрытый шах

Развитие фигур. Владение открытыми линиями

Линейный мат двумя ладьями. Мат ферзем и ладьей. Детский мат. Тренировочные партии.

Ослабление позиции короля

Разбор партий

Французская защита

Название дебют “французская защита” получил благодаря успешному матчу Лондон-Париж. Где французские шахматисты применили новинку по тем временам (1834 год) победив англичан. Она пришлась им по вкусу, и всем стало очевидно, что идея очень интересная и перспективная. В честь первооткрывателей и стали называть этот дебют – французская защита.

Скандинавская защита

Дебют скандинавская защита в шахматах является одним из старейших зафиксированных дебютов. Впервые он использовался в игре в Валенсии в 1475 году, и затем его упоминал Луис Лусена в 1497 году.

В 1914 году в Санкт-Петербурге Александр Алехин использовал данный дебют в матче против Эмануэля Ласкера, и завершил игру вничью.

В 1979 году в Монреале скандинавскую защиту использовал Бент Ларсен против Анатолия Карпова, после чего популярность этого дебюта возросла.

Славянская защита

Очень агрессивный дебют, который могут разыграть черные в противовес очень распространенному ходу белых d4. В то время, как многие дебюты, направленные против пешки в столбце ферзя, являются закрытыми, и не дают сильного перевеса в дальнейшей игре, защита Бенони дает черным много возможностей не только уравнивать положение, но также получить преимущество, и вести победную игру.

Как не надо и как надо атаковать короля.

Атака на короля. Слабый пункт при рокировках. Контратака. Практические занятия. Разбор специально подобранных позиций. Анализ партий лучших шахматистов.

Сеансы одновременной игры.

Атака на слабый пункт f7 f2. Атака на не рокированного короля Не рокируй под атаку Атака при односторонних рокировках. Расположение пешек после рокировки

Атака на короля. Слабый пункт при рокировках. Контратака. Практические занятия. Разбор специально подобранных позиций. Анализ партий лучших шахматистов.

Сеансы одновременной игры

Фигурная атака. Атака по слабым полям.

Атака на короля. Слабый пункт при рокировках. Контратака. Практические занятия. Разбор специально подобранных позиций. Анализ партий лучших шахматистов.

Сеансы одновременной игры

6. Учебный план-график

	Число	Кол-во часов									
		Основные принципы разыгрывания дебюта	Миттельшпиль	Эндшпиль	Консультационные партии, решение	Участие в спортивных соревнованиях	Входящая диагностика	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация	в неделю	в месяц
		32	43	22	92	45	2	2	2		240
		32	43	22	92	45	2	2	2		240
сентябрь	01.09-05.09		1		3		2			6	26
	08.09.-12.09	1	1		3	1				6	
	15.09.-19.09	1	1	1	2	1				6	
	22.09-26.09	1	1	1	2	1				6	
	29.09-30.09		1			1				2	
октябрь	01.10-03.10	1	1	1	2	1				6	28
	06.10-10.10	1	1		3	1				6	
	13.10-17.10		1	1	3	1				6	
	20.10-24.10	1	1	1	2	1				6	
	27.10-31.10	1	1		2					4	
ноябрь	03.11-07.11	1	1		3	1				6	24
	10.11-14.11	1	1	1	2	1				6	
	17.11-21.11	1	1		3	1				6	
	24.11-28.11	1	1	1	2	1				6	
декабрь	01.12-05.12		1	1	1	1				4	26

	08.12-12.12	1	1		3	1				6	
	15.12-19.12	1	1	1	2	1				6	
	22.12-26.12		1		2	1		2		6	
	29.12-30.12	1	1		2					4	
январь	31.12-09.01	1 1 2									20
	12.01-16.01	1	1	1	2	1				6	
	19.01-23.01	1	1		3	1				6	
	26.01-31.01	1	1	1	2	1				6	
февраль	02.02-06.02	1	1		3	1				6	22
	09.02-13.02	1	1	1	2	1				6	
	14.02-20.02	1	1	1	2	1				6	
	24.02-28.02		1		1	2				4	
Март	02.03-06.03	1	1		1	1				4	24
	09.03-13.03	1	1		3	1				6	
	16.03-20.03		2	1	2	1				6	
	23.03-27.03	1	1	1	2	1				6	
	30.03-31.03				1	1				2	
Апрель	01.04-03.04		1		1	1				3	26
	06.04-10.04	1		1	3	1				6	
	13.04-17.04		1	1	3	1				6	
	20.04-24.04	1	1	1	2	1				6	
	27.04-29.04	1	1		2	1				5	

Май	04.05-08.05	1	1		3	1				6	24
	11.05-15.05	1	1		3	1				6	
	18.05-22.05	1	1	1	2	1				6	
	25.05-29.05	1	1	1	1	2				6	
Июнь	01.06-03.06		1	1	1	1			2	6	20
	06.06-10.06	1	1		3	1				6	
	13.06-17.06	1	1	1	1	2				6	
	20.06-24.06					1	1				
Июль	каникулы										
Август											

7. Форма аттестации

Формами подведения итогов реализации данной программы являются:

- текущий контроль;
- промежуточная аттестация;
- итоговая аттестация.

Текущий контроль предусматривает систематическую проверку качества получаемых учащимися знаний и практических умений. Текущий контроль направлен на выявление положительных тенденций и определение проблем в освоении данной общеобразовательной программы.

Текущий контроль включает:

- входящую диагностику (прил.1);
- контрольные занятия;
- вопросы и тестовые работы в конце каждой темы и занятия;
- соревнования.

Учебным планом предусмотрено проведение промежуточной аттестации в конце первого полугодия и проведение итоговой аттестации в конце учебного года. Формами проведения промежуточной и итоговой аттестации являются тестовые задания (задачи) по пройденному материалу.

8. Оценочные материалы

В входящей диагностике используются тесты на логику (приложение №1)

Тесты для проведения промежуточной и итоговой аттестации приведены в приложении №2,3.

Форма контроля	Критерий оценки	Система оценки
Тестирование	Высокий уровень – свыше 80 Средний уровень – от 60% до 80% Низкий уровень – до 60%	Вопрос (задача) решена правильно - 2 балла; решение не верно – 0 баллов.

9. Методические материалы

На начальном этапе работы преобладают *игровой, наглядный и репродуктивный методы*. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального перевеса.

Словесный метод даёт возможность передать детям информацию, поставить перед ними учебную задачу, указать пути его решения.

Игровой метод предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами. При использовании игрового метода за воспитателем сохраняется ведущая роль: он определяет характер и последовательность игровых и практических действий.

Наглядный - один из основных, ведущих методов дошкольного образования. Ведущая роль этого метода связана с формированием основного содержания знаний дошкольников – представления о предметах и явлениях окружающего мира. Наглядный метод соответствует основным формам мышления дошкольника. Наглядность обеспечивает прочное запоминание.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится *продуктивный*. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, ребёнок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход.

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения:

1. Дидактические игры и задания;

2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
3. Практическая игра;
4. Теоретические занятия, шахматные игры;
5. Шахматные турниры.

10. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

№ п/п	Наименование	Единица измерения	Количество изделий
Оборудование и спортивный инвентарь			
1	Доска шахматная демонстрационная с фигурами демонстрационными	комплект	1
2	Доска шахматная с фигурами шахматными	комплект	15
3	Мат гимнастический	штук	4
4	Турник навесной для гимнастической стенки	штук	2
5	Стол шахматный	штук	8
6	Стулья	штук	16
7	Часы шахматные	штук	18
8	Мяч волейбольный	штук	1
9	Мяч футбольный	штук	1

11.Список литературы.

Нормативно-методические и правовые документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Распоряжение правительства Российской Федерации № 996-р от 29 мая 2015 года 3.
Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 года № 1726-р
3. Приказ Минпросвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 9 ноября 2018 г. N 196).
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242
5. Письмо Министерства образования Нижегородской области от 30.05.2014 г. № 316-01-100-1674/14 «Методические рекомендации по разработке образовательной программы образовательной организации дополнительного образования»
6. Методическое письмо о структуре дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы (к экспертизе в НМЭС ГБОУ ДПО НИРО) / ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», г. Нижний Новгород // <http://www.niro.nnov.ru/?id=28013>
7. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»

Список литературы, используемой педагогом в работе

1. Пожарский В.А. Шахматный учебник. – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2000. – 416с
2. Юдович М.М. План в шахматной партии. – М.:Физкультура и спорт, 1982. – 80с.
3. Мацукевич А.А. Принцип ограничения. – М.: Физкультура и спорт, 1982. – 71с.
4. Бондаревский И.З. Комбинации в миттельшпиле. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Физкультура и спорт, 1982. – 80с.
5. Туров Б. 13 шахматных королей. – Рига: ИПЦ «Панорама», СП «Ирида», 1991. – 80 с.
6. Шахматы: наука, опыт, мастерство: Практ.пособие/ Под ред. Б.А. Злотника. – М.: Высш.шк., 1990. – 335 с.
7. Ласкер М. Учебник шахматной игры: Пер. с нем. / Под специальной ред. и с комментариями Я.И. Нейштадта и с предисл. М.М. Ботвинника. – 6-е изд. – М.: Физкультура и спорт, 1980. – 351 с.
8. Калиниченко Н.М. Практикум по шахматной тактике. Завлечение. – СПб.: Питер, 2015. – 256 с.
9. Пожарский В.А. Шахматы: путь к мастерству: учебник / В.А. Пожарский. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 265 с.

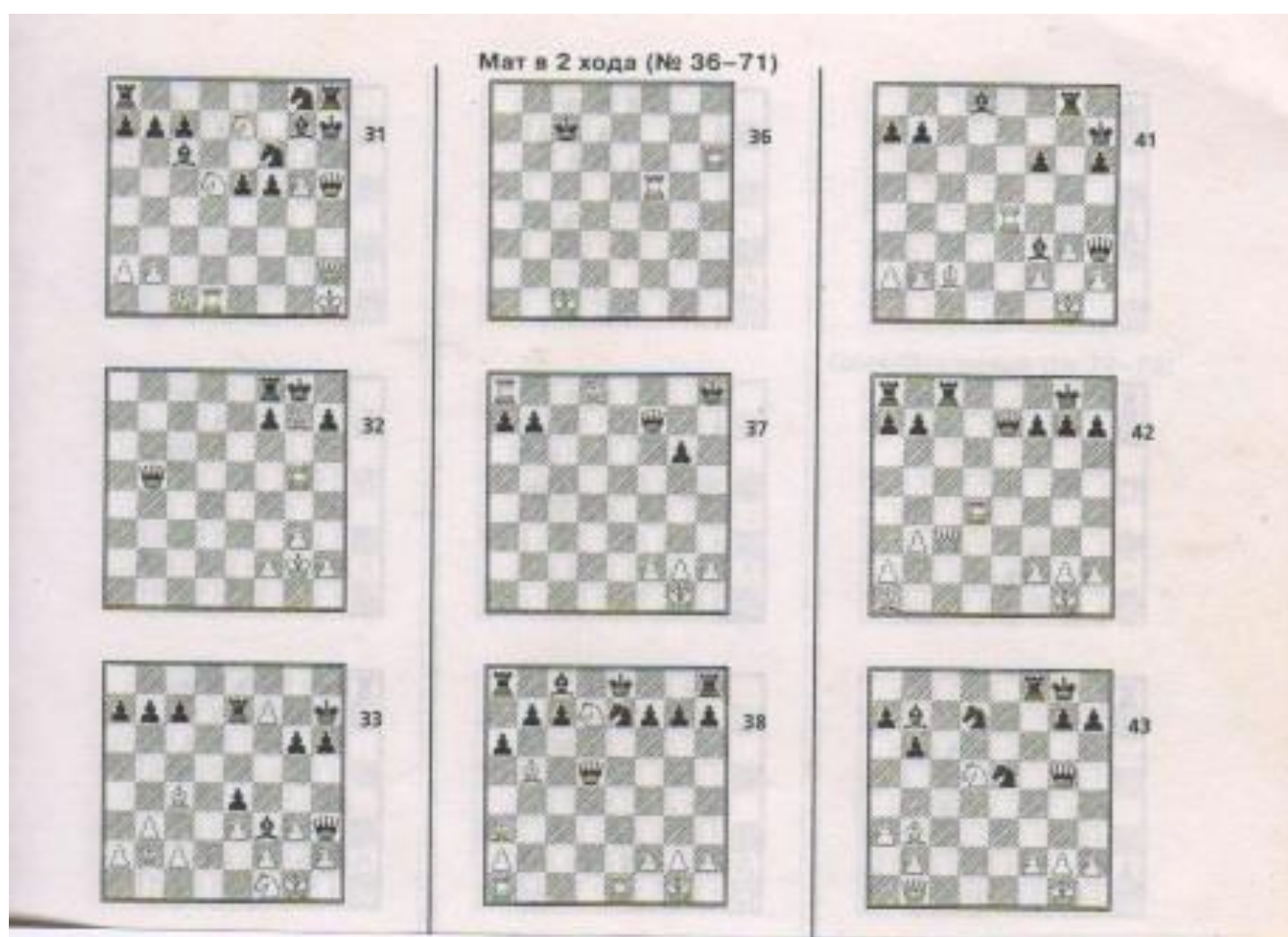
Список литературы для учащихся

1. Сухин И.Г. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
2. Сухин И.Г. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
3. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.

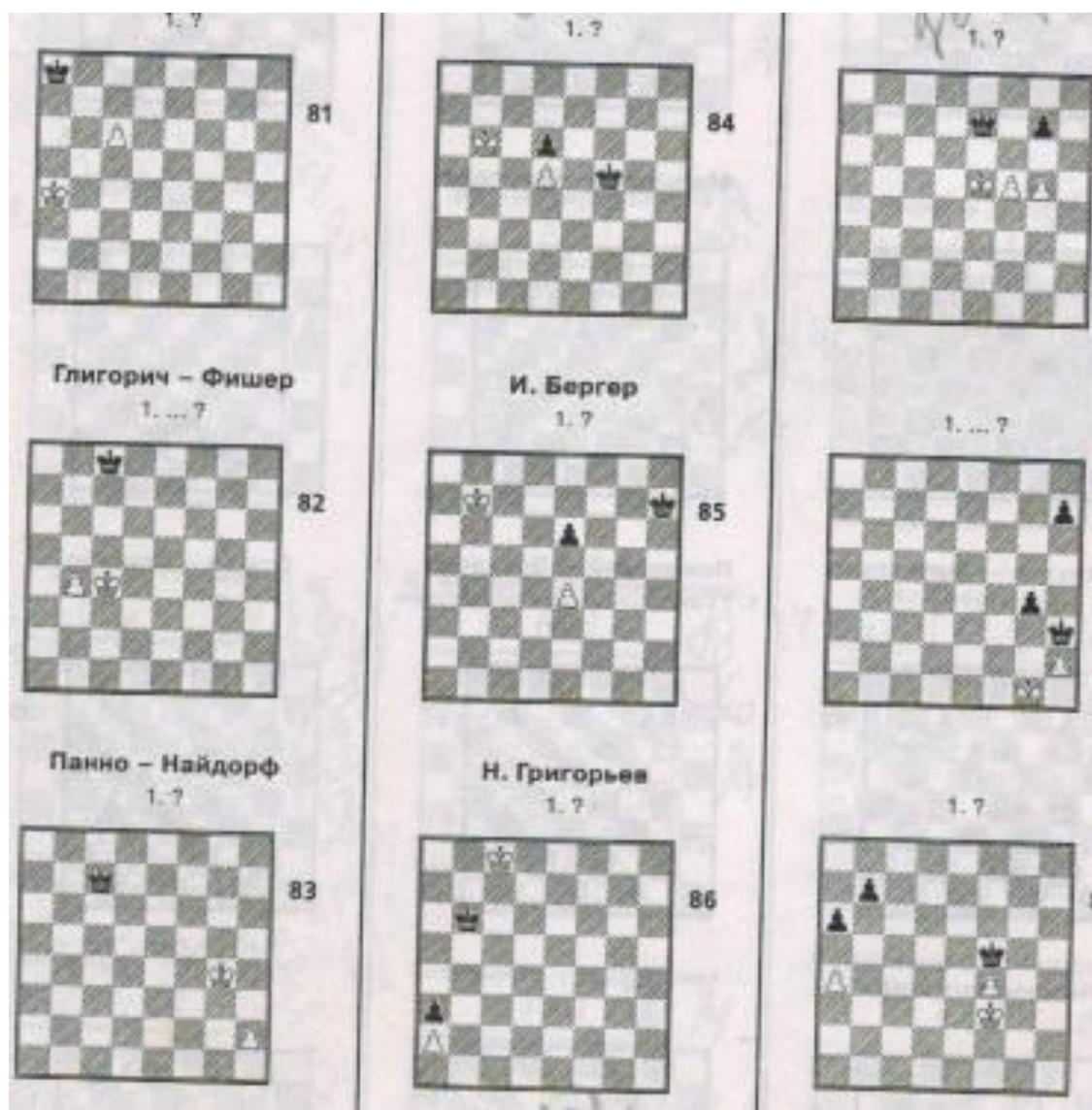
Интернет-ресурсы:

1. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт] URL: <http://www.chess-master.net/articles/3.html>
2. Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>;
3. Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess.ru/ebook/>.

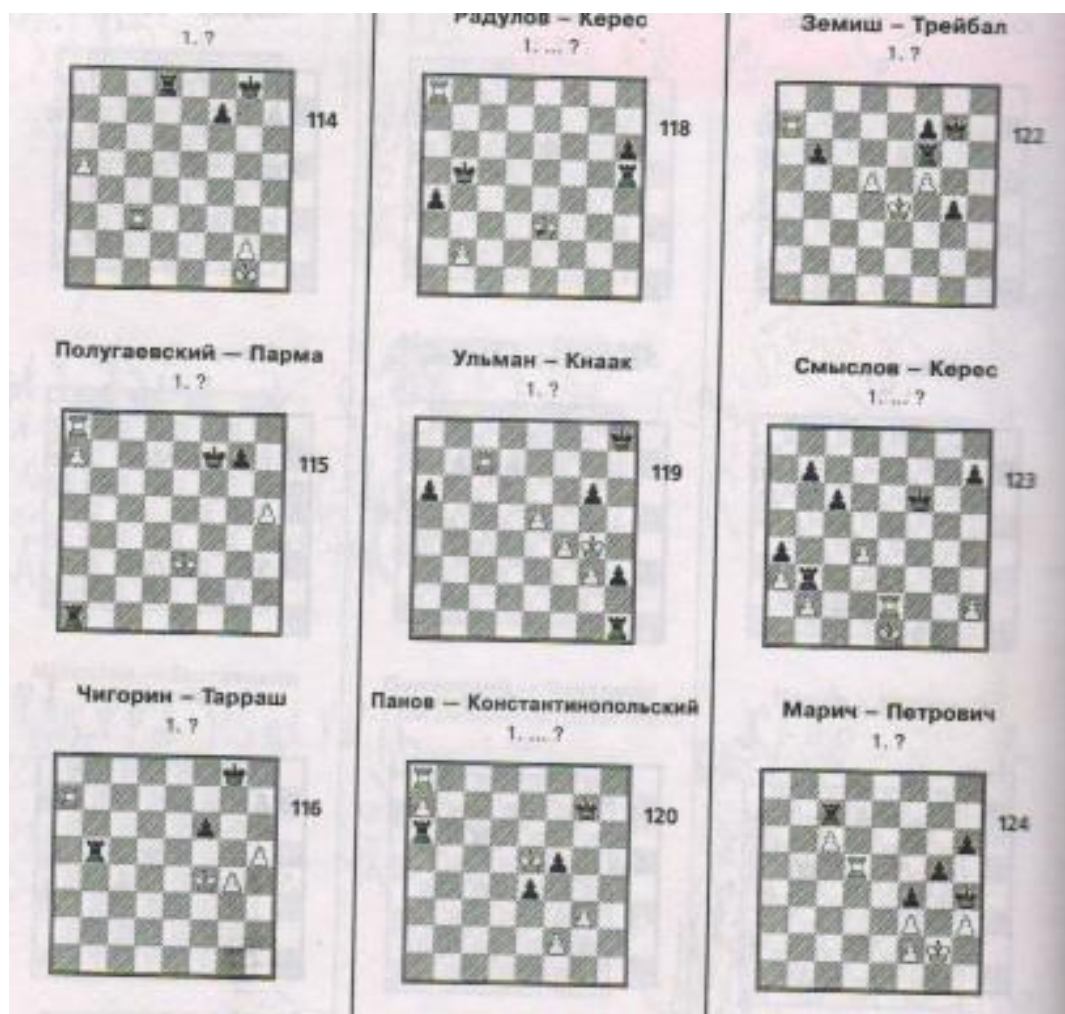
Задачи для проведения входящей диагностики

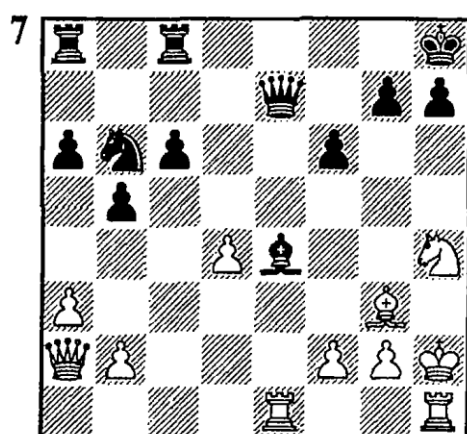


Задачи для промежуточной аттестации

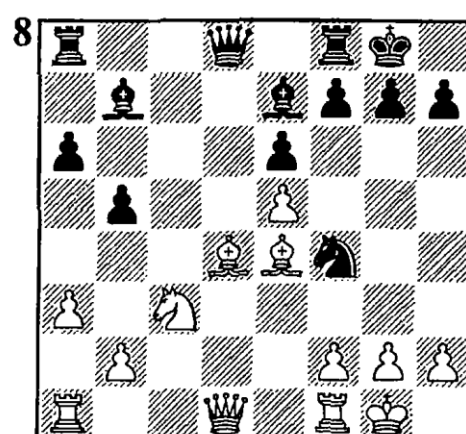


Задачи для итоговой аттестации

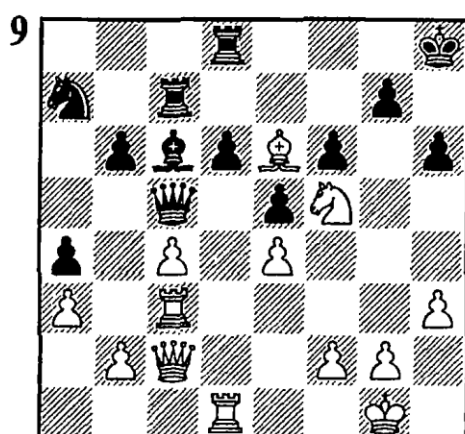




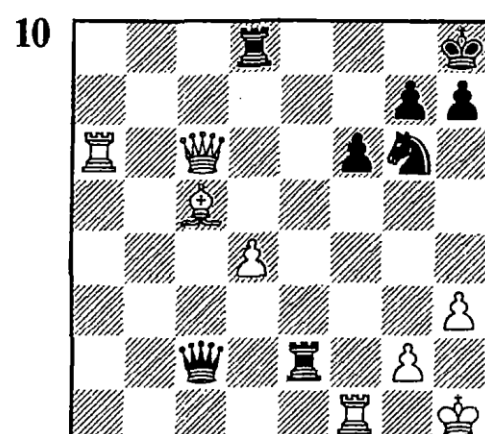
1. ?



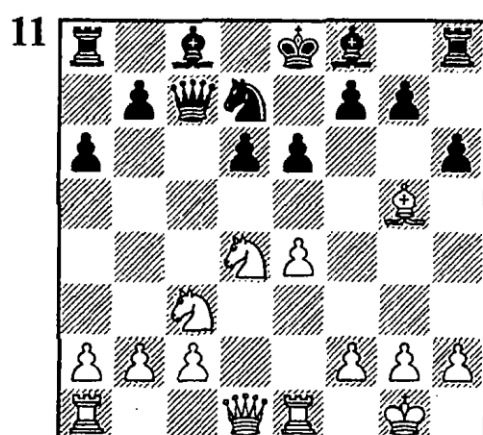
1. ... ?



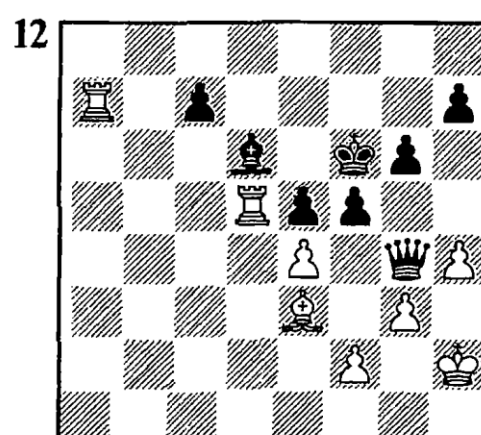
1. ?



1. ?



1. ?



1. ?

ОТВЕТЫ

ТЕСТ №1

№1 Териблом — Вальбом, Швеция, 1972

1. ♖g5! В варианте 1. ... ♙:c2 2. ♙:b7 ♙a4 (2. ... hg 3. ♜3:c2, +-) 3. ♙:a8 hg 4. ♙b7 у белых решающий материальный перевес, поэтому черные сдались. (2 очка)

№2 Капринай — Хуффел, Берлин, 1926

Белые нашли интересную возможность использовать незащищенность слона на b4: 1.e3! ♜f5 (1. ... ♜b5 2. ♜a4, +-) 2. ♜g4. 1-0 (2 очка)

№3 Новичков — Александров, Раменское, 1999

Конь на e5 связан. Если вспомнить правило «На связанную фигуру — нападай!», то дальнейшие действия белых становятся понятными: им необходимо нарушить равновесие на поле e5 в свою пользу. Очевидно, что это можно сделать лишь при точном порядке ходов. Так в случае 1. ♜ae1? черные не только избегали потерь, но и получали чуть лучшую игру благодаря ходу 1. ... f6, например, 2. ♜:h6 ♙:c3 3. bc ♜:d5+. Поэтому в партии последовало 1.f6! Этим сильным ходом не только блокируется черная пешка «f», но и подключается к атаке коня белый ферзь. После 1. ... ♜d6 2. ♜ae1 ♜ce8 3. ♜f5 нападение оказалось сильнее защиты. (3 очка)

№4 Мясоедов — Островский, Краматорск, 2001

В партии белые получили лишнюю фигуру путем 1. ♜:g6+? ♜:g6 2. ♜h7+ ♜g8 3. ♜:e7 ♜:g1+ 4. ♜:g1. Однако вместо ожидаемого ими выигрыша это привело к противоположному результату. После 4. ... fe их разобщенные силы не смогли справиться с грозными центральными пешками соперника. К победе вело продолжение 1. ♜:f5+! ef 2.e6+ ♜:e6 3. ♜:g6+ ♜:g6 4. ♜:g6+. (3 очка)

№5 Грачев — Королев, Серпухов, 2000

Черный ферзь не имеет ни одного хода. Отсюда 1. ♜d3! ♙h6 2. ♜h3 ♜:g5 3. ♜:g5, и белые добились материального

перевеса. Можно отметить, что похожее 1. ♖e3? цели не достигало, т.к. после 1. ... ♙c2 2. ♗h3 ♜e2 черный ферзь оказывался на свободе. (2 очка)

№6 Кропп – Кунас, ФРГ, 1984

Если 1. ... ♖:h2?, то 2. ♖f2 ♖h1 3. ♖f1 с ничьей. Именно по этой причине черные отдали предпочтение ходу 1. ... h4! Теперь на 2. ♖e3 последует 2. ... hg 3. hg ♖:g3 4. ♖e2 f4 5. ♖f1 ♖f3, поэтому белые сдались. (1 очко)

№7 Гайлиша – Межциема, Кулдига, 1979

1. ♘g6+. Если 1. ... hg, то 2. ♖g1#, поэтому черные сдались. (1 очко)

№8 Валгардссон – Митонь, Сегед, 1994

1. ... ♗:e4 2. ♘:e4 ♜:d4 3. ♜:d4 ♘e2+ 4. ♖h1 ♘:d4, -+. (2 очка)

№9 Галлямова – Кобалия, Самара, 2000

1. ♗d5! ♗:d5 2. cd ♜:c3 3. bc, +-. (2 очка)

№10 Шпильман – Дуз-Хотимирский, Прага, 1908

У черных нет «форточки», и белые это отлично использовали. 1. ♗a8! ♗ee8 (Если 1. ... ♗g8, то 2. ♗:g8+ ♖:g8 3. ♜d5+ ♖h8 4. ♜d8+, +-. На 1. ... ♗f8 вполне достаточно 2. ♗:f8+ ♘:f8 3. ♜a8, но сильнее всего 2. ♜c8 h5 3. ♗:f8.) 2. ♜:e8+. 1-0 (3 очка)

№11 Ничевский – Любоевич, Нови-Сад, 1975

1. ♘:e6 fe? (Конечно, брать коня не следовало, но и при других ответах черные получали проигранную позицию, например, 1. ... ♜b8 2. ♗h4 ♘e5 3. ♘:f8 ♗:f8 4. ♘d5.) 2. ♜h5+. 1-0 (2 очка)

№12 Кинтерос – Тукмаков, Ленинград, 1973

1. ♗:d6+! cd 2. ♗g5+ ♖e6 3. ♗e7#. (2 очка)

ТЕСТ №2

№1 Курдо – Петерс, Бостон, 1968

В позиции черных есть один серьезный недостаток: их главные фигуры находятся на одной диагонали. 1. d5! ♗:f3 2. gf ♗g7 3. dc ♜:c6 4. 0-0. 1-0 (2 очка)

№2 Бенза – Мешков, Смоленск, 2004

Только что белые взяли конем пешку на d5. Черные

При проведении промежуточной аттестации необходимо набрать для отметки:

«5» - 11-13 баллов;

«4» - 7-10 баллов;

«3» - 5-6 баллов;

«2» - 3-4 балла;

«1» - 2 балла.

При проведении итоговой аттестации необходимо набрать для отметки:

«5» - 11-12 баллов;

«4» - 9-10 баллов;

«3» - 6-8 баллов;

«2» - 4-5 балла;

«1» - 2-3 балла.