

Отдел культуры развития спорта и туризма Лысковского
муниципального округа Нижегородской области

Муниципальное автономное учреждение

«МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "СПОРТИВНАЯ ШКОЛА "ФИЗКУЛЬТУРНО-
ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС "ОЛИМП»

Рассмотрено на педагогическом совете
МАУ ДО СШ «ФОК «Олимп»
Протокол № 1 от «28» августа 2025г.

Утверждено
приказом № 368 ОД
от 28.08.2025



**Дополнительная общеобразовательная программа
(общеразвивающая)**

«Шахматы- Блиц»

Возраст обучающихся 7-8 лет

Срок реализации программы 1 год.

Разработчики:

тренер-преподаватель Крайнов А.С.

тренер-преподаватель Варламов А.Н.

г. Лысково 2025 г.

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебный план	8
3. Воспитательная работа.....	9
4. <i>Содержание учебного плана</i>	11
5. Учебный план-график	15
6. Форма аттестации	17
7. Оценочные материалы.....	18
8. Методические материалы	19
9. Условия реализации программы	21
10. Список литературы.....	22
Приложение 1.....	25
Вопросы для входящей диагностики	25
Приложение 2.....	26
Вопросы для проведения промежуточной аттестации	26
Приложение 3.....	29
Вопросы для проведения итоговой аттестации	29

1. Пояснительная записка.

Программа способствует формированию и развитию творческих способностей детей, удовлетворению их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, укреплению здоровья, организации их свободного времени. Обучение по этой программе позволяет наиболее полно использовать спортивный и зрелищный компоненты шахмат, их соревновательную сущность, игровой и творческий характер, которые стимулируют желание ребенка победить.

Занятия шахматами с традиционной точки зрения относятся к физкультурно-спортивному направлению. Вместе с тем, характер и содержание обучения этой игре в значительной степени связаны с интеллектуально-мыслительной деятельностью, с общекультурным развитием и обладают широкими личностно-формирующими и образовательно-развивающими возможностями.

Актуальность программы

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление дошкольника, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собранным, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Цепкая память и удивительная любознательность малышей позволяют увлечь их игрой в деревянные (или пластмассовые) фигурки. Шахматная игра дарит ребенку радость творчества и обогащает его духовный мир.

Направленность программы

Направленность программы- физкультурно-спортивная.

Отличительные особенности программы

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В игровой форме вводит детей в

мир шахмат: знакомит дошкольников с историей развития шахмат. В простой и доходчивой форме рассказывает о шахматных фигурах, «волшебных» свойствах и загадочных особенностях доски, об элементарных правилах игры и некоторых ее принципах, знакомит дошкольников со своеобразным миром шахмат, прививает им любовь к древней и мудрой игре. «Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом», – любил повторять А. Франс.

Новизна и особенности программы

Отличительной особенностью данной программы от ранее существующих можно считать комплексный подход к обучению. Он основывается на взаимосвязи развития логического мышления, волевых качеств, потребности в личностном самосовершенствовании логического мышления, волевых качеств, потребности в личностном самосовершенствовании.

Так как программа направлена на дошкольный и младший школьный возраст, в ней широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны детям данной возрастной категории.

Адресат программы

Данная программа разработана для детей 5-8 лет. На программу принимаются все желающие, интересующиеся этой увлекательной игрой независимо от наличия специальных способностей. Важно, чтобы занятия шахматами оказали благотворное воздействие на развитие каждого ребенка, на его способности к обучению вообще, пригодились ему в жизни. Кроме того, представляется важным занять досуг учащихся интересным и полезным делом, показать увлекательные и содержательные возможности такого досуга.

Цель и задачи

Обучение игре в шахматы обладает оптимальными возможностями для воспитания логического мышления, волевых качеств, потребности в личностном самосовершенствовании логического мышления, волевых качеств, потребности в личностном самосовершенствовании.

Цель Программы – создание оптимальных условий для интеллектуального развития обучающихся, воспитания самостоятельности мышления и общей культуры через занятия шахматами.

Задачи:

Образовательные:

- Формировать устойчивый интерес малышей к игре в шахматы.
- Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий (шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья, дебют, миттельшпиль, эндшпиль, шахматные часы, время, отведенное на партию, т. д.)
- Познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с эти правилами.
- Учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а так же умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры.
- Обеспечить успешное овладение малышами основополагающих принципов ведения шахматной партии
- Содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;
- Учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию,

Развивающие:

- Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи.
- Развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- Способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;
- Приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;
- Формировать мотивацию к познанию и творчеству

создание условий для формирования и развития ключевых компетенций воспитанников (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);

Воспитательные

- Воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений;
- Поставленные цели и задачи реализуются при создании необходимых условий: наличии кабинета и его оснащённости методической литературой, ТСО, наглядными пособиями, раздаточными материалами, играми, (головоломки, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др).

Объем и срок освоения программы

Учебный год составляет 40 учебных недель. Количество часов в неделю: для обучающихся 7-8 лет – 6 часов.

Продолжительность образовательного процесса составляет 1 год.

Формы обучения

Весь материал программы распределён в соответствии с принципом расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

По мере изучения программы повышается уровень практических навыков обучающихся, что контролируется в течение учебного года (тесты, контрольные срезы), а также проверяется комиссией на итоговой аттестации.

Занятия проводятся в групповой форме.

Количество детей в группе 15-20 человек, поскольку при воспитании и обучении шахматиста чрезвычайно важным является личностно-дифференцированный подход, во время занятий тренер-преподаватель должен иметь возможность уделить внимание каждому ученику индивидуально.

Программа может реализовываться на основе сетевого взаимодействия организаций, модульного подхода, с применением дистанционных технологий и электронного обучения.

Режим занятий

Количество занятий в неделю:

для обучающихся 7-8 лет – 3 раза в неделю по 2 часа.

Планируемые результаты

К концу учебного года обучающиеся должны уметь:

- правильно развивать фигуры, строить планы, находить наилучшие ходы;
- ориентироваться на шахматной доске;
- уметь выполнять шахматную нотацию.

Формами подведения итогов реализации данной программы являются:

- текущий контроль;
- промежуточная аттестация;
- итоговая аттестация.

Текущий контроль предусматривает систематическую проверку качества получаемых учащимися знаний и практических умений. Текущий контроль направлен на выявление положительных тенденций и определение проблем в освоении данной общеобразовательной программы.

Текущий контроль включает:

- входящую диагностику;
- контрольные занятия;
- соревнования.

Входящая диагностика проводится с целью определить способность детей логически и аналитически мыслить.

В соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся МАУ ДО «СШ «ФОК «Олимп» в декабре месяце обучающиеся проходят промежуточную аттестацию, в конце учебного года проводится итоговая аттестация в форме тестирования. Вопросы приведены в приложении.

2. Учебный план

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Разделы	теория	практика	Кол-во часов
1.	Вводное занятие	1	1	2
2.	Физическая культура и спорт в России.	1		1
3.	Шахматный кодекс. Судейство и организация	15	6	21
	Правила шахматной игры.	5	2	7
	Нотация.	5	2	7
	Турнирная дисциплина	5	2	7
4.	Исторический обзор развития шахмат.	1		1
5.	Основные принципы разыгрывания дебюта.	2	10	12
6.	Миттельшпиль.	4	22	26
	Понятие о тактике.	2	11	13
	Понятие о комбинации.	2	11	13
7.	Эндшпиль.	2	18	20
	Определение эндшпиля	1	9	10
	Пешечные окончания.	1	9	10
8.	Спортивный режим. Медицинский контроль.	2	5	6
	Влияние занятий физическими упражнениями на организм человека.	1	4	1
	Понятие о гигиене.	1	1	1
9.	Квалификационные турниры. Анализ партий.	10	112	122
10.	Консультационные партии. Конкурсы решения задач и этюдов. Сеансы одновременной игры.	2	22	24
11.	Входящая, промежуточная , итоговая аттестация			6
Итого:		40	200	240

3. Воспитательная работа

Месяц	Дата и тема (допускается перенос даты в соответствии с расписанием занятий)	Форма проведения
сентябрь	4 сентября 2024 год Профилактика травматизма на занятиях физической культурой и спортом	Беседа
	1 сентября 2024 год Профилактика несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в учреждении, требования охраны труда	Беседа
	13 сентября 2024 год Пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни	Беседа
	3 сентября 2023 года День солидарности в борьбе с терроризмом	Лекция
октябрь	1 октября 2023 год Профилактика и запрещение курения табака или потребления никотиносодержащей продукции, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ	Беседа
	5 октября 2023 год Международный День учителя	Лекция
ноябрь	4 ноября 2023 год День народного единства	Беседа
	26 ноября 2023 год День матери	Доклад
декабрь	3 декабря 2023 год День Неизвестного солдата	Лекция
	9 декабря 2023 год День Героев Отечества	Доклад
январь	11 января 2024 год День заповедников и национальных парков	Доклад
	27 января 2024 год День снятия блокады г. Ленинграда	Доклад
февраль	14 февраля 2024 год Всемирный день безопасного Интернета	Беседа

	23 февраля 2024 год День защитника Отечества	Подвижные игры
март	Профилактика травматизма на занятиях физической культурой и спортом	Беседа
	8 Марта 2024 год Международный женский день	Подвижные игры
	15 марта 2024 год День добрых дел	Подвижные игры
апрель	6 апреля 2024 год Международный день спорта на благо мира и развития	Лекция
	12 апреля 2024 год День космонавтики	Подвижные игры
май	1 мая 2024 год Праздник Весны и Труда (1 мая)	Лекция
	9 мая 2024 год День Победы в ВОВ	Доклад
июнь	1 июня 2024 год Международный день защиты детей	Подвижные игры
	12 июня 2024 год День России	Доклад
	22 июня 2024 год День памяти и скорби (День начала ВОВ)	Доклад

4. Содержание учебного плана

Теоретическая подготовка

Физическая культура и спорт в России.

Понятие о физической культуре. Физическая культура как составная часть общей культуры, одно из важнейших средств воспитания спортсмена. Задачи физического воспитания в России: укрепление здоровья, всестороннее физическое развитие человека.

Шахматный кодекс России. Судейство и организация соревнований.

Правила шахматной игры. Первоначальные понятия. Нотация. Турнирная дисциплина, правило «тронул - ходи», требование записи турнирной партии.

Основные положения шахматного кодекса.

Виды соревнований; личные, командные, лично-командные, официальные, товарищеские. Системы соревнований: круговая, олимпийская. Правила определения цвета фигур.

Исторический обзор развития шахмат.

Происхождение шахмат. Легенда о радже и мудреце. Распространение шахмат на Востоке. Чатуранга и шатрандж Табии Мансуба «мат Диларам» как типичная задача средневекового Востока. Шахматы в культуре стран Арабского Халифата.

М. Ботвинник - первый советский чемпион мира. Советская шахматная школа, ее успехи и роль в мировом шахматном движении.

Творчество Роберта Фишера и Анатолия Карпова.

Творчество Гарри Каспарова. Выдающиеся шахматисты современности.

Дебют.

Определение дебюта как подготовительной стадии к борьбе в середине игры. Классификация дебютов. Основные принципы разыгрывания дебюта. Мобилизация фигур. Борьба за центр. Безопасность короля. Значение флангов.

Миттельшпиль.

Понятие о тактике. Понятие о комбинации. Основные тактические приемы. Связка, полусвязка, двойной удар, «вилка», скрытое нападение, вскрытый шах, двойной шах, отвлечение, завлечение. Размен.

Комбинации с мотивами «спертого мата», использования слабости первой (последней) горизонтали, разрушения пешечного прикрытия короля, освобождения поля или линии, перекрытия, блокировки, превращения пешки, уничтожения защиты.

Комбинация как совокупность элементарных тактических идей.

Атака в шахматной партии. Инициатива и темп в атаке. Атака пешками. Атака фигурами. Пешечно-фигурная атака. Атака в дебюте, миттельшпиле, эндшпиле. Атака на короля. Атака на не рокировавшего короля. Атака на короля при односторонних и разносторонних рокировках. Контрудар в центре в ответ на фланговую атаку.

Типичные комбинации в дебюте, миттельшпиле, эндшпиле.

Принципы реализации материального преимущества. Простейшие принципы разыгрывания середины игры; целесообразность в развитии фигур, мобилизация сил, определение ближайших и последующих задач.

Подвижность слона и коня в миттельшпиле. Слабые и сильные поля. Слабость комплекса полей. Пешечные слабости. Теория «островков». Создание слабостей в лагере противника.

Пешечный перевес: в центре, на ферзевом фланге, на королевском фланге. Пешечные цепи. Блокада пешки и пешечной цепи. Пешечный прорыв. Размен как средство получения перевеса. Преимущество двух слонов.

Позиционная жертва: пешки, качества. Игра на двух флангах. Маневренная борьба в закрытых позициях. Типовые позиции.

Понятие схемы как плана сторон в типовых позициях, получающихся из определенных дебютных систем.

Эндшпиль.

Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Активность фигур в эндшпиле. Матование одинокого короля.

Пешечные окончания. Систематизация пешечных окончаний по тематическому содержанию. Основные идеи и технические приемы в пешечных окончаниях: правило квадрата, оппозиция, виды оппозиции, король и пешка против короля, защищенная и отдаленная проходная пешки, игра королем с двойной целью, «треугольник», прорыв, сочетание угроз, поля соответствия.

Спортивный режим и медицинский контроль.

Краткие сведения о строении организма человека. Влияние занятий физическими упражнениями на организм человека. Понятие о гигиене. Краткая характеристика гигиены, физических упражнений и спорта. Личная гигиена шахматиста.

Закаливание и его сущность. Роль закаливания в деле предупреждения инфекционных и простудных заболеваний. Средства закаливания и методика их применения. Использование естественных факторов природы (солнце, воздух, вода) в целях закаливания организма.

Квалификационные турниры. Анализ партий и типовых позиций.

Индивидуальные занятия.

Участие юных шахматистов в тематических турнирах.

Разбор с тренером-преподавателем сыгранных партий, анализ типовых положений, выполнение упражнений для улучшения техники расчета вариантов, тренировка со спарринг партнером.

Консультационные партии, конкурсы решений задач и этюдов, нахождения комбинаций, сеансы одновременной игры, упражнения на расчет вариантов.

Тематические партии по консультации и сеансы одновременной игры.

Понятие о шахматной композиции. История и основные направления шахматной композиции. Правила проведения конкурсов. Упражнения для развития счетных способностей.

5. Учебный план-график

Месяц	Число	Предметные области													Кол-во часов	
		Вводное занятие	Физическая кул. и спорт	Шахматный кодекс	Исторически й обзор	Спортивный режим	Дебют	Мительши ль	Эндшпиль	Квалификац. турниры	Консультац. Партии	Входящая диагностика	Промежуточ нааттестация	Итоговая аттестация	в неделю	в месяц
																0
		2	1	21	1	6	12	26	20	122	24	1	2	2		240
сентябрь	01.09-04.09	2		1			1								4	26
	05.09.-11.09		1	1	1		1	1				1			6	
	12.09.- 18.09			1		1	1	1	1		1				6	
	19.09-25.09			1		1	1	1	1	1					6	
	26.09-30.09			1			1			2					4	
октябрь	01.10-09.10			1		1	1	1	1	2	1				8	26
	10.10-16.10						1	1	1	3					6	
	17.10-23.10							1	1	3	1				6	
	24.10-31.10						1	1	1	3					6	
ноябрь	01.11-06.11			1		1				3	1				6	26
	07.11-13.11			1			1	1	1	2					6	
	14.11-20.11							1		4	1				6	
	21.11-27.11			1				1	1	2	1				6	
	28.11-30.11									2					2	
декабрь	01.12-04.12								1	2	1				4	26
	05.12-11.12						1	1	1	2	1				6	
	12.12-18.12			1				1		3	1				6	
	19.12-25.12									3	1		2		6	
	26.12-30.12									3	1				4	

январь	31.12-08.01															
	09.01-15.01			1		1	1			2	1				6	
	16.01-22.01			1				1	1	3					6	
	23.01-31.01			1				1	1	3	2				8	20
февраль	01.02-05.02							1	1	4					6	
	06.02-12.02								1	4	1				6	
	13.02-19.02							1		4	1				6	
	20.02-28.02			1				1	1	1					4	22
Март	01.03-05.03			1						3					4	
	06.03-12.03			1				1		3	1				6	
	13.03-19.03			1				1	1	3					6	
	20.03-26.03								1	4	1				6	
	27.03-31.03									4					4	26
Апрель	01.04-09.04			1		1	1			5					8	
	10.04-16.04			1				1	1	2	1				6	
	17.04-23.04			1				1	1	3					6	
	24.04-30.04							1		4	1				6	26
Май	01.05-07.05			1				1		4					6	
	08.05-14.05							1	1	2					4	
	15.05-21.05							2		3	1				6	
	22.05-28.05									4	2				6	
	29.05-31.05									2					2	24
Июнь	01.06-04.06									2				2	4	
	05.06-11.06									5	1				6	
	12.06-18.06									6					6	
	19.06-26.06									2					2	18
Всего		2	1	21	1	6	12	26	20	122	24	1	2	2	240	
Июль	каникулы															
Август																
	Итого часов															240

6. Форма аттестации

Формами подведения итогов реализации данной программы являются:

- текущий контроль;
- промежуточная аттестация;
- итоговая аттестация.

Текущий контроль предусматривает систематическую проверку качества получаемых учащимися знаний и практических умений. Текущий контроль направлен на выявление положительных тенденций и определение проблем в освоении данной общеобразовательной программы.

Текущий контроль включает:

- входящую диагностику (прил.1);
- контрольные занятия;
- вопросы и тестовые работы в конце каждой темы и занятия;
- соревнования.

Учебным планом предусмотрено проведение промежуточной аттестации в конце первого полугодия и проведение итоговой аттестации в конце учебного года. Формами проведения промежуточной и итоговой аттестации являются тестовые задания (задачи) по пройденному материалу.

7. Оценочные материалы

В входящей диагностике используются тесты на логику (приложение №1)

Тесты для проведения промежуточной и итоговой аттестации приведены в приложении №2,3.

Форма контроля	Критерий оценки	Система оценки
Тестирование	Высокий уровень – свыше 80 Средний уровень – от 60% до 80% Низкий уровень – до 60%	Вопрос (задача) решена правильно - 2 балла; решение не верно – 0 баллов.

8. Методические материалы

На начальном этапе работы преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального перевеса.

Словесный метод даёт возможность передать детям информацию, поставить перед ними учебную задачу, указать пути его решения.

Игровой метод предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами. При использовании игрового метода за воспитателем сохраняется ведущая роль: он определяет характер и последовательность игровых и практических действий.

Наглядный - один из основных, ведущих методов дошкольного образования. Ведущая роль этого метода связана с формированием основного содержания знаний дошкольников – представления о предметах и явлениях окружающего мира. Наглядный метод соответствует основным формам мышления дошкольника. Наглядность обеспечивает прочное запоминание.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится **продуктивный**. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, ребёнок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход.

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения:

1. Дидактические игры и задания;
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
3. Практическая игра;
4. Теоретические занятия, шахматные игры;
5. Шахматные турниры.

9. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

№ п/п	Наименование	Единица измерения	Количество изделий
Оборудование и спортивный инвентарь			
1	Доска шахматная демонстрационная с фигурами демонстрационными	комплект	1
2	Доска шахматная с фигурами шахматными	комплект	15
3	Мат гимнастический	штук	4
4	Турник навесной для гимнастической стенки	штук	2
5	Стол шахматный	штук	10
6	Стулья	штук	20
7	Часы шахматные	штук	18

10.Список литературы.

Нормативно-методические и правовые документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Распоряжение правительства Российской Федерации № 996-р от 29 мая 2015 года 3.
Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 года № 1726-р
3. Приказ Минпросвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 9 ноября 2018 г. N 196).
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242
5. Письмо Министерства образования Нижегородской области от 30.05.2014 г. № 316-01-100-1674/14 «Методические рекомендации по разработке образовательной программы образовательной организации дополнительного образования»
6. Методическое письмо о структуре дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы (к экспертизе в НМЭС ГБОУ ДПО НИРО) / ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», г. Нижний Новгород // <http://www.niro.nnov.ru/?id=28013>
7. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»

Список литературы, используемой педагогом в работе

1. Пожарский В.А. Шахматный учебник. – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2000. – 416с
2. Юдович М.М. План в шахматной партии. – М.:Физкультура и спорт, 1982. – 80с.
3. Мацукевич А.А. Принцип ограничения. – М.: Физкультура и спорт, 1982. – 71с.
4. Бондаревский И.З. Комбинации в миттельшпиле. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Физкультура и спорт, 1982. – 80с.
5. Туров Б. 13 шахматных королей. – Рига: ИПЦ «Панорама», СП «Ирида», 1991. – 80 с.
6. Шахматы: наука, опыт, мастерство: Практ.пособие/ Под ред. Б.А. Злотника. – М.: Высш.шк., 1990. – 335 с.
7. Ласкер М. Учебник шахматной игры: Пер. с нем. / Под специальной ред. и с комментариями Я.И. Нейштадта и с предисл. М.М. Ботвинника. – 6-е изд. – М.: Физкультура и спорт, 1980. – 351 с.
8. Калиниченко Н.М. Практикум по шахматной тактике. Завлечение. – СПб.: Питер, 2015. – 256 с.
9. Пожарский В.А. Шахматы: путь к мастерству: учебник / В.А. Пожарский. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 265 с.

Список литературы для учащихся

1. Сухин И.Г. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
2. Сухин И.Г. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
3. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.

Интернет-ресурсы:

1. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн:
[сайт] URL: <http://www.chess-master.net/articles/3.html>

2. Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>;
3. Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess.ru/ebook/>.

Вопросы для входящей диагностики.

Загадка №1. Меня зовут Миша. У моей сестры только один брат. Как зовут брата моей сестры? (Ответ: Миша)

Загадка №2. Может ли дождь лить два дня подряд? (Ответ: Нет, между ними — ночь)

Загадка №3. Вы опередили лыжника, который находился на второй позиции. Какое место теперь занимаете вы? (Ответ: На второе)

Загадка №4. Батон разрезали на три части. Сколько сделали разрезов? (Ответ: 2)

Загадка №5. На что больше всего похожа половина апельсина? (Ответ: На вторую половину апельсина)

Загадка №6. Два мальчика играли в шашки 2 часа. Сколько времени играл каждый из мальчиков? (Ответ: 2 часа)

Загадка №7. Из какой посуды не едят? (Ответ: Из пустой)

Загадка №8. Шла бабка в Москву, навстречу ей три старика, у стариков — по мешку, а в каждом мешке — по коту. Сколько всего шло в Москву? (Ответ: Только бабка шла в Москву, а вот старики шли в другую сторону)

Загадка №9. Когда чёрной кошке легче всего пробраться в дом? (Ответ: Когда дверь открыта)

Загадка №10. Каким гребешком нельзя расчесаться? (Ответ: Петушиным)

Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Шахматы в древности назывались:

- А) Только чатуранга;
- Б) Только шатрандж;
- В) Чатуранга и шатрандж.

2. На шахматной доске имеются следующие линии:

- А) горизонтали, вертикали и параллели;
- Б) горизонтали, вертикали и диагонали;
- В) вертикали, параллели и диагонали.

3. Количество полей в горизонталях и вертикалях:

- А) 6;
- Б) 8;
- В) 10.

4. В самых длинных больших диагоналях всего полей:

- А) 8;
- Б) 10;
- В) 16.

5. В самых коротких диагоналях всего полей:

- А) 1;
- Б) 2;
- В) 3.

6. Центр шахматной доски имеет форму:

- А) прямоугольника;

Б) квадрата;

В) ромба.

7. В каждой армии белых и черных насчитывается фигур:

А) по 16;

Б) по 20;

В) по 32.

8. В начальном положении у белых и у черных имеется - пешек, ладей, слонов, коней, ферзей, королей:

П Л С К Ф Кр

А) 8, 2, 2, 2, 1, 1;

Б) 8, 2, 2, 2, 2, 1;

В) 8, 2, 2, 2, 2, 2.

9. Можно ли ставить на одно поле две пешки или по две фигуры:

А) да;

Б) нет;

В) на ваше усмотрение.

10. На поле какого цвета стоит чёрный ферзь в начальной позиции:

А) белого;

Б) любого;

В) черного.

11. За сколько ходов ладья obeжит вокруг шахматной доски, двигаясь только по углам:

А) за 4;

Б) за 8;

В) за 16.

12. Может ли слон обойти все поля шахматной доски:

А) да;

Б) нет;

В) может, из начального положения.

13. Ходит ли чёрный белопольный слон по белым диагоналям:

А) да;

Б) нет;

В) ходит из начальной позиции.

14. Может ли ферзь обойти шахматную доску:

А) нет;

Б) да.

15. Сколько ферзей может быть на шахматной доске:

А) один;

Б) девять;

В) сколько угодно.

Критерии оценок:

13-15 – 5 баллов; 10-12 – 4 балла; 8-10 – 3 балла; 5-7 – 2 балла; 3-4 – 1 балл

Вопросы для проведения итоговой аттестации

1. Сколько различных ходов может сделать конь из центра доски:

А) 2;

Б) 4;

В) 8.

2. Может ли пешка прыгнуть через одно поле:

А) да; только из начального положения;

Б) нет;

В) на ваше усмотрение.

3. Может ли пешка брать на проходе слона:

А) да; Б) нет.

4. На сколько сторон может бить пешка:

А) на одну; Б) на две.

5. Превращается ли пешка в короля:

А) да; Б) нет; В) на ваше усмотрение.

6. Может ли король вычертить своими ходами квадрат и треугольник:

А) да;

Б) нет;

В) только квадрат.

7. Какая фигура другого цвета не может стоять рядом с такой же фигурой:

А) ферзь;

Б) ладья;

В) король.

8. Какая фигура всегда останется на доске до конца игры:

А) ферзь; Б) конь; В) король.

9. Шах – это:

А) нападение на короля противника;

Б) взятие короля противника;

В) приближение к королю противника.

10. От шаха каких фигур королю нельзя закрыться:

А) от ферзя и ладьи;

Б) от пешки и коня;

В) от ферзя и слона.

11. Мат – это:

А) шах, от которого можно закрыться;

Б) шах, от которого нет защиты;

В) шах, от которого можно отступить.

12. Партия заканчивается в ничью:

А) из-за потери фигуры или пешки;

Б) из-за шаха или мата;

В) из-за вечного шаха или пата.

13. Стоит ли король под шахом при пате:

А) нет; Б) да.

14. Можно ли проводить рокировку, когда король стоит под шахом:

А) да; Б) нет; В) на ваше усмотрение.

15. Где в записи допущена ошибка:

А) Ферзь – Ф;

Б) Ладья – Л;

В) Король – К;

Г) Слон – С.

Критерии оценок:

13-15 – 5 баллов; 10-12 – 4 балла; 8-10 – 3 балла; 5-7 – 2 балла; 3-4 – 1 балл