

**Отдел культуры развития спорта и туризма Лысковского
муниципального округа Нижегородской области**

Муниципальное автономное учреждение

**«МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "СПОРТИВНАЯ ШКОЛА
"ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС "ОЛИМП»**

**Рассмотрено на педагогическом совете
МАУ ДО СШ «ФОК «Олимп»
Протокол № 1 от «28» августа 2025г.**

**Утверждено
приказом № 368 ОД
от 28.08.2025**



**Дополнительная общеобразовательная программа
(общеразвивающая)**

«Шахматы- Дебют»

Возраст обучающихся 7-8 лет

Срок реализации программы 1 год.

Разработчики:

тренер-преподаватель Крайнов А.С.

тренер-преподаватель Варламов А.Н.

г. Лысково 2025 г.

Оглавление

1. Нормативно-правовая основа.....	3
2. Пояснительная записка.....	4
3. Учебный план	10
3. Воспитательная работа	11
4. Содержание учебного плана	13
5. Учебный план-график.....	17
6. Форма аттестации.....	23
7. Оценочные материалы	24
8. Методические материалы.....	25
9. Условия реализации программы.....	27
10. Список литературы.....	28
Приложение №1	31
Приложение №2	39
Приложение №3	42

1. Нормативно-правовая основа.

Дополнительная образовательная программа должна быть составлена в соответствии с: Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ; - Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р; приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)") Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей) - СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"; - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; - Уставом и локальными актами учреждения.

2. Пояснительная записка

Программа способствует формированию и развитию творческих способностей детей, удовлетворению их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, укреплению здоровья, организации их свободного времени. Обучение по этой программе позволяет наиболее полно использовать спортивный и зрелищный компоненты шахмат, их соревновательную сущность, игровой и творческий характер, которые стимулируют желание ребенка победить.

Занятия шахматами с традиционной точки зрения относятся к физкультурно-спортивному направлению. Вместе с тем, характер и содержание обучения этой игре в значительной степени связаны с интеллектуально-мыслительной деятельностью, с общекультурным развитием и обладают широкими личностно-формирующими и образовательно-развивающими возможностями.

Актуальность программы

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление дошкольника, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собранным, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Цепкая память и удивительная любознательность малышей позволяют увлечь их игрой в деревянные (или пластмассовые) фигурки. Шахматная игра дарит ребенку радость творчества и обогащает его духовный мир.

Направленность программы

Направленность программы- физкультурно-спортивная.

Отличительные особенности программы

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В игровой форме вводит детей в мир шахмат: знакомит дошкольников с историей развития шахмат. В простой и доходчивой форме рассказывает о шахматных фигурах, «волшебных» свойствах и загадочных особенностях доски, об элементарных правилах игры и некоторых ее принципах, знакомит дошкольников со своеобразным миром шахмат, прививает им любовь к древней и мудрой игре. «Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом», – любил повторять А. Франс.

Новизна и особенности программы

Отличительной особенностью данной программы от ранее существующих можно считать комплексный подход к обучению. Он основывается на взаимосвязи развития логического мышления, волевых качеств, потребности в личностном самосовершенствовании логического мышления, волевых качеств, потребности в личностном самосовершенствовании.

Так как программа направлена на дошкольный и младший школьный возраст, в ней широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки, шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны детям данной возрастной категории.

Адресат программы

Данная программа разработана для детей 7-8 лет. На программу принимаются все желающие, интересующиеся этой увлекательной игрой независимо от наличия специальных способностей.. Важно, чтобы занятия шахматами оказали благотворное воздействие на развитие каждого ребенка, на его способности к обучению вообще, пригодились ему в жизни. Кроме

того, представляется важным занять досуг учащихся интересным и полезным делом, показать увлекательные и содержательные возможности такого досуга.

Цель и задачи

Обучение игре в шахматы обладает оптимальными возможностями для воспитания логического мышления, волевых качеств, потребности в личностном самосовершенствовании логического мышления, волевых качеств, потребности в личностном самосовершенствовании.

Цель Программы – создание оптимальных условий для интеллектуального развития обучающихся, воспитания самостоятельности мышления и общей культуры через занятия шахматами.

Задачи:

Образовательные:

1. Формировать устойчивый интерес малышей к игре в шахматы.
2. Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий (шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья, дебют, миттельшпиль, эндшпиль, шахматные часы, время, отведенное на партию, т. д.)
3. Познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами.
4. Учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а также умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры.
5. Обеспечить успешное овладение малышами основополагающих принципов ведения шахматной партии

6. Содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;

7. Учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию,

Развивающие:

1. Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи.

2. Развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;

3. Способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;

4. Приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;

5. Формировать мотивацию к познанию и творчеству

6. создание условий для формирования и развития ключевых компетенций воспитанников (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);

Воспитательные

1. Воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений;

2. Поставленные цели и задачи реализуются при создании необходимых условий: наличии кабинета и его оснащенности методической литературой, ТСО, наглядными пособиями, раздаточными материалами, играми, (головоломки, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др).

Объем и срок освоения программы

Учебный год составляет 40 учебных недель. Количество часов в неделю: для обучающихся 7-8 лет 6 часа;

Продолжительность образовательного процесса составляет 1 год.

Формы обучения

Весь материал программы распределён в соответствии с принципом расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

По мере изучения программы повышается уровень практических навыков обучающихся, что контролируется в течение учебного года (тесты, контрольные срезы), а также проверяется комиссией на итоговой аттестации.

Занятия проводятся в групповой форме.

Количество детей в группе 15-20 человек, поскольку при воспитании и обучении шахматиста чрезвычайно важным является личностно-дифференцированный подход, во время занятий тренер-преподаватель должен иметь возможность уделить внимание каждому ученику индивидуально.

Программа может реализовываться на основе сетевого взаимодействия организаций, модульного подхода, с применением дистанционных технологий и электронного обучения.

Режим занятий

Количество занятий в неделю: для обучающихся 7-8 лет – 3 раза в неделю по 2 часа.

Планируемые результаты

К концу учебного года обучающиеся должны уметь:

1. правильно развивать фигуры, строить планы, находить наилучшие ходы;

2. ориентироваться на шахматной доске;
3. уметь выполнять шахматную нотацию.

Формами подведения итогов реализации данной программы являются:

1. Текущий контроль;
2. Промежуточная аттестация;
3. Итоговая аттестация.

Текущий контроль предусматривает систематическую проверку качества получаемых учащимися знаний и практических умений. Текущий контроль направлен на выявление положительных тенденций и определение проблем в освоении данной общеобразовательной программы.

Текущий контроль включает:

1. входящую диагностику;
2. контрольные занятия;
3. соревнования.

Входящая диагностика проводится с целью определить способность детей логически и аналитически мыслить.

В соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся МАУ ДО «СШ «ФОК «Олимп» в декабре месяце обучающиеся проходят промежуточную аттестацию, в конце учебного года проводится итоговая аттестация в форме тестирования. Вопросы приведены в приложении.

3. Учебный план

Учебно-тематическое планирование

Учебно-тематический план (6 часов в неделю)

№ п/п	Разделы	Теория	Практика	Кол-во часов
1.	Вводное занятие	1		1
а.	Влияние занятий физическими упражнениями на организм человека	1		1
2.	Шахматный кодекс.	3	3	6
	Судейство и организация			
	Правила шахматной игры.	1	1	2
	Нотация.	1	1	2
	Турнирная дисциплина	1	1	2
3.	Исторический обзор развития шахмат.	1		1
4.	Основные принципы разыгрывания дебюта.	4	20	24
5.	Миттельшпиль.	4	16	20
	Понятие о тактике.	2	8	10
	Понятие о комбинации.	2	8	10
6.	Эндшпиль.	4	16	20
	Определение эндшпиля	2	8	10
	Пешечные окончания.	2	8	10
7.	Квалификационные турниры. Анализ партий.	5	118	123
8.	Консультационные партии. Конкурсы решения задач и этюдов. Сеансы одновременной игры.		40	40
9.	Входящая, промежуточная, итоговая аттестация			4
Итого:		23	213	240

3. Воспитательная работа

Месяц	Дата и тема (допускается перенос даты в соответствии с расписанием занятий)	Форма проведения
сентябрь	4 сентября 2024 год Профилактика травматизма на занятиях физической культурой и спортом	Беседа
	1 сентября 2024 год Профилактика несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в учреждении, требования охраны труда	Беседа
	13 сентября 2024 год Пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни	Беседа
	3 сентября 2023 года День солидарности в борьбе с терроризмом	Лекция
октябрь	1 октября 2023 год Профилактика и запрещение курения табака или потребления никотиносодержащей продукции, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ	Беседа
	5 октября 2023 год Международный День учителя	Лекция
ноябрь	4 ноября 2023 год День народного единства	Беседа
	26 ноября 2023 год День матери	Доклад
декабрь	3 декабря 2023 год День Неизвестного солдата	Лекция
	9 декабря 2023 год День Героев Отечества	Доклад
январь	11 января 2024 год День заповедников и национальных парков	Доклад
	27 января 2024 год День снятия блокады г. Ленинграда	Доклад

февраль	14 февраля 2024 год Всемирный день безопасного Интернета	Беседа
	23 февраля 2024 год День защитника Отечества	Подвижные игры
март	Профилактика травматизма на занятиях физической культурой и спортом	Беседа
	8 Марта 2024 год Международный женский день	Подвижные игры
	15 марта 2024 год День добрых дел	Подвижные игры
апрель	6 апреля 2024 год Международный день спорта на благо мира и развития	Лекция
	12 апреля 2024 год День космонавтики	Подвижные игры
май	1 мая 2024 год Праздник Весны и Труда (1 мая)	Лекция
	9 мая 2024 год День Победы в ВОВ	Доклад
июнь	1 июня 2024 год Международный день защиты детей	Подвижные игры
	12 июня 2024 год День России	Доклад
	22 июня 2024 год День памяти и скорби (День начала ВОВ)	Доклад

4. Содержание учебного плана

4.1. Теоретическая подготовка

Физическая культура и спорт в России.

Понятие о физической культуре. Физическая культура как составная часть общей культуры, одно из важнейших средств воспитания спортсмена. Задачи физического воспитания в России: укрепление здоровья, всестороннее физическое развитие человека.

Шахматный кодекс России. Судейство и организация соревнований.

Правила шахматной игры. Первоначальные понятия. Нотация. Турнирная дисциплина, правило «тронул - ходи», требование записи турнирной партии.

Основные положения шахматного кодекса.

Виды соревнований; личные, командные, лично-командные, официальные, товарищеские. Системы соревнований: круговая, олимпийская. Правила определения цвета фигур.

Исторический обзор развития шахмат.

Происхождение шахмат. Легенда о радже и мудреце. Распространение шахмат на Востоке. Чатуранга и шатрандж. Табии. Мансуба «мат Диларам» как типичная задача средневекового Востока. Шахматы в культуре стран Арабского Халифата.

М. Ботвинник - первый советский чемпион мира. Советская шахматная школа, ее успехи и роль в мировом шахматном движении.

Творчество Роберта Фишера и Анатолия Карпова.

Творчество Гарри Каспарова. Выдающиеся шахматисты современности.

Дебют.

Определение дебюта как подготовительной стадии к борьбе в середине игры. Классификация дебютов. Основные принципы разыгрывания дебюта. Мобилизация фигур. Борьба за центр. Безопасность короля. Значение флангов.

Миттельшпиль.

Понятие о тактике. Понятие о комбинации. Основные тактические приемы: связка, полу-связка, двойной удар, «вилка», скрытое нападение, вскрытый шах, двойной шах, отвлечение, завлечение, размен.

Комбинации с мотивами: «спертого мата», использования слабости первой и (последней) горизонтали, разрушения пешечного прикрытия короля, освобождения поля или линии, перекрытия, блокировки, превращения пешки, уничтожения защиты.

Комбинация как совокупность элементарных тактических идей.

Атака в шахматной партии. Инициатива и темп в атаке. Атака пешками. Атака фигурами. Пешечно-фигурная атака. Атака в дебюте, миттельшпиле, эндшпиле. Атака на короля. Атака на не рокировавшего короля. Атака на короля при односторонних и разносторонних рокировках. Контрудар в центре в ответ на фланговую атаку.

Типичные комбинации в дебюте, миттельшпиле, эндшпиле.

Принципы реализации материального преимущества. Простейшие принципы разыгрывания середины игры; целесообразность в развитии фигур, мобилизация сил, определение ближайших и последующих задач.

Подвижность слона и коня в миттельшпиле. Слабые и сильные поля. Слабость комплекса полей. Пешечные слабости. Теория «островков». Создание слабостей в лагере противника.

Пешечный перевес: в центре, на ферзевом фланге, на королевском фланге. Пешечные цепи. Блокада пешки и пешечной цепи. Пешечный прорыв. Размен как средство получения перевеса. Преимущество двух слонов.

Позиционная жертва: пешки, качества. Игра на двух флангах. Маневренная борьба в закрытых позициях. Типовые позиции.

Понятие схемы как плана сторон в типовых позициях, получающихся из определенных дебютных систем.

Эндшпиль.

Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Активность фигур в эндшпиле. Матование одинокого короля.

Пешечные окончания. Систематизация пешечных окончаний по тематическому содержанию. Основные идеи и технические приемы в пешечных окончаниях: правило квадрата, оппозиция, виды оппозиции, король и пешка против короля, защищенная и отдаленная проходная пешки, игра королем с двойной целью, «треугольник», прорыв, сочетание угроз, поля соответствия.

Спортивный режим и медицинский контроль.

Краткие сведения о строении организма человека. Влияние занятий физическими упражнениями на организм человека. Понятие о гигиене. Краткая характеристика гигиены, физических упражнений и спорта. Личная гигиена шахматиста.

Закаливание и его сущность. Роль закаливания в деле предупреждения инфекционных и простудных заболеваний. Средства закаливания и методика их применения. Использование естественных факторов природы (солнце, воздух, вода) в целях закаливания организма.

4.2. Практическая подготовка

Квалификационные турниры. Анализ партий и типовых позиций. Индивидуальные занятия.

Участие юных шахматистов в тематических турнирах.

Разбор с тренером-преподавателем сыгранных партий, анализ типовых положений, выполнение упражнений для улучшения техники расчета вариантов, тренировка со спарринг партнером.

Консультационные партии, конкурсы решений задач и этюдов, нахождения комбинаций, сеансы одновременной игры, упражнения на расчет вариантов.

Тематические партии по консультации и сеансы одновременной игры.

Понятие о шахматной композиции. История и основные направления шахматной композиции. Правила проведения конкурсов. Упражнения для развития счетных способностей.

5. Учебный план-график

Месяц	Число	Предметные области											Кол-во часов	
		Вводное занятие	Шахматный кодекс	Исторический обзор	Дебют	Миттельшпиль	Эндшпиль	Квалификац. турниры	Консультац. Партии	Входящая диагностика	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация	в неделю	в месяц
		2	6	1	24	20	20	123	40	1	1	2		240
сентябрь	01.09-06.09	1	1				1	3					6	26
	08.09.-13.09					1		3	1	1			6	
	15.09.-20.09			1	1		1	3					6	
	22.09-27.09	1	1					2	2				6	
	29.09-30.09				1			1					2	

октябрь	01.10-04.10							2	1				3	26
	06.10-11.10						1	4	1				6	
	13.10-18.10				1		1	3	1				6	
	20.10-25.10				1			3	2				6	
	27.10-31.10					1	1	3					5	
ноябрь	01.11							1	1				2	22
	05.11-08.11		1					2					3	
	10.11-15.11				1	1	1	3					6	
	17.11-22.11		1			1		3	1				6	
	24.11-29.11					1	1	3					5	

декабрь	01.12-06.12				1		1	3	1				6	28
	08.12-13.12				1	1		3	1				6	
	15.12-20.12					1	1	3	1				6	
	22.12-27.12				1			3			2		6	
	29.12-30.12		1					3					4	
январь	31.12-11.01													18
	12.01-17.01				1	1		3	1				6	
	19.01-24.01				1		1	3	1				6	
	26.01-31.01					1	1	2	2				6	
февраль	02.02-				1			3	2				6	22

	07.02												
	09.02-14.02				1	1	1	3					6
	16.02-21.02				1		1	3	1				6
	24.02-28.02					1		3					4
Март	02.03-07.03				1	1	1	3	1				6
	10.03-14.03					1	1	2					4
	16.03-21.03				1	1	1	2	1				6
	23.03-28.03					1		3	2				6
	30.03-31.03				1			1					2
Апрель	01.04-04.04		1			1		2	1				5
													24
													27

	06.04-11.04				1		1	3	1				6	
	13.04-18.04					1		3	2				6	
	20.04-25.04				1		1	3	1				6	
	27.04-30.04							4					4	
Май	04.05-09.05				1	1		3	1				6	24
	11.05-16.05				1			3	2				6	
	18.05-23.05						1	3	2				6	
	25.05-30.05				1			3	2				6	
Июнь	01.06-06.06				1			2	1			2	6	23
	08.06-				1	1		3	1				6	

	13.06													
	15.06- 20.06				1			3	2				6	
	22.06- 27.06					1	1	3					5	
Июль	каникулы													
Август														
	Итого часов													240

6. Форма аттестации

Формами подведения итогов реализации данной программы являются:

- текущий контроль;
- промежуточная аттестация;
- итоговая аттестация.

Текущий контроль предусматривает систематическую проверку качества получаемых учащимися знаний и практических умений. Текущий контроль направлен на выявление положительных тенденций и определение проблем в освоении данной общеобразовательной программы.

Текущий контроль включает:

- входящую диагностику (прил.1);
- контрольные занятия;
- вопросы и тестовые работы в конце каждой темы и занятия;
- соревнования.

Учебным планом предусмотрено проведение промежуточной аттестации в конце первого полугодия и проведение итоговой аттестации в конце учебного года. Формами проведения промежуточной и итоговой аттестации являются тестовые задания (задачи) по пройденному материалу.

7. Оценочные материалы

В входящей диагностике используются тесты на логику (приложение №1)

Тесты для проведения промежуточной и итоговой аттестации приведены в приложении №2,3.

Форма контроля	Критерий оценки	Система оценки
Тестирование	Зачёт/незачёт	Зачёт/незачёт

8. Методические материалы

На начальном этапе работы преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального перевеса.

Словесный метод даёт возможность передать детям информацию, поставить перед ними учебную задачу, указать пути его решения.

Игровой метод предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами. При использовании игрового метода за воспитателем сохраняется ведущая роль: он определяет характер и последовательность игровых и практических действий.

Наглядный - один из основных, ведущих методов дошкольного образования. Ведущая роль этого метода связана с формированием основного содержания знаний дошкольников – представления о предметах и явлениях окружающего мира. Наглядный метод соответствует основным формам мышления дошкольника. Наглядность обеспечивает прочное запоминание.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, ребёнок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход.

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения:

1. Дидактические игры и задания;
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
3. Практическая игра;
4. Теоретические занятия, шахматные игры;
5. Шахматные турниры.

9. Условия реализации программы

9.1. Материально-техническое оснащение

№ п/п	Наименование	Единица измерения	Количество изделий
Оборудование и спортивный инвентарь			
1.	Доска шахматная демонстрационная с фигурами демонстрационными	комплект	1
2.	Доска шахматная с фигурами шахматными	комплект	15
3.	Мат гимнастический	штук	4
4.	Турник навесной для гимнастической стенки	штук	2
5.	Стол шахматный	штук	10
6.	Стулья	штук	20
7.	Часы шахматные	штук	18
8.	Компьютеры	штук	4

10.Список литературы.

10.1 Нормативно-методические и правовые документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Распоряжение правительства Российской Федерации № 996-р от 29 мая 2015 года
3. Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 года № 1726-р

3. Приказ Минпросвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 9 ноября 2018 г. N 196).

4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242

5. Письмо Министерства образования Нижегородской области от 30.05.2014 г. № 316-01-100-1674/14 «Методические рекомендации по разработке образовательной программы образовательной организации дополнительного образования»

6. Методическое письмо о структуре дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы (к экспертизе в НМЭС ГБОУ ДПО НИРО) / ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», г. Нижний Новгород // <http://www.niro.nnov.ru/?id=28013>

7. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных

потребностей. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»

10.2. Список литературы, используемой педагогом в работе

1. Бондаревский И.З. Комбинации в миттельшпиле. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Физкультура и спорт, 1982. – 80с.
2. Калиниченко Н.М. Практикум по шахматной тактике. Завлечение. – СПб.: Питер, 2015. – 256 с.
3. Ласкер М. Учебник шахматной игры: Пер. с нем. / Под специальной ред. и с комментариями Я.И. Нейштадта и с предисл. М.М. Ботвинника. – 6-е изд. – М.: Физкультура и спорт, 1980. – 351 с.
4. Мацукевич А.А. Принцип ограничения. – М.: Физкультура и спорт, 1982. – 71с.
5. Пожарский В.А. Шахматный учебник. – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2000. – 416с
6. Пожарский В.А. Шахматы: путь к мастерству: учебник / В.А. Пожарский. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 265 с.
7. Туров Б. 13 шахматных королей. – Рига: ИПЦ «Панорама», СП «Ирида», 1991. – 80 с.
8. Шахматы: наука, опыт, мастерство: Практ.пособие/ Под ред. Б.А. Злотника. – М.: Высш.шк., 1990. – 335 с.
9. Юдович М.М. План в шахматной партии. – М.:Физкультура и спорт, 1982. – 80с.

10.3. Список литературы для учащихся

1. Сухин И.Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
2. Сухин И.Г. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
3. Сухин И.Г. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.

4. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.

10.4. Интернет-ресурсы:

1. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт] URL: <http://www.chess-master.net/articles/3.html>
2. Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>;
3. Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess.ru/ebook/>.

Вопросы для определения способностей к обучению шахматной игре (входящая диагностика) для детей 7-8 лет

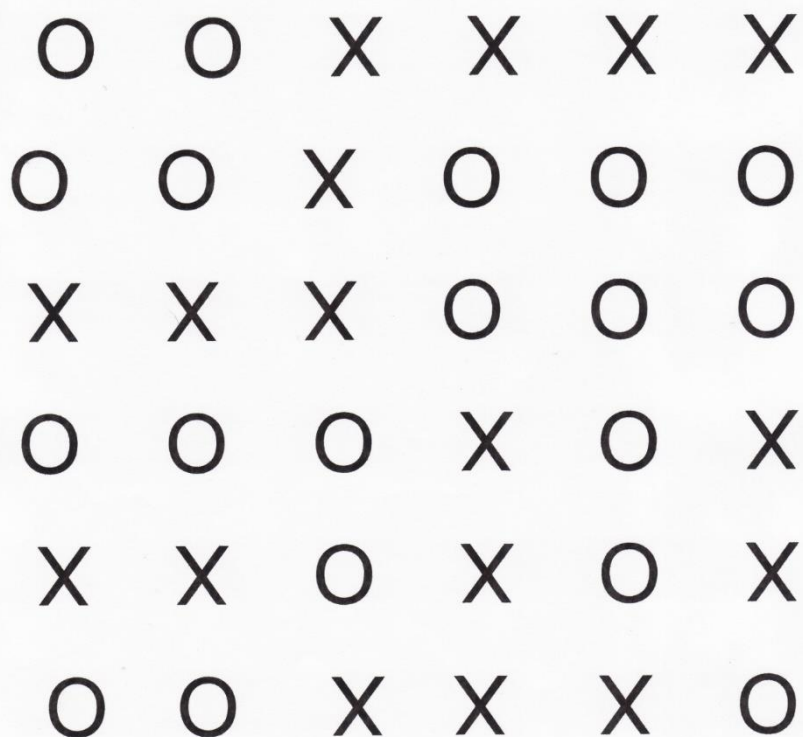
Тест №1

«Беглый счёт»

Для проведения тестирования нам необходим рисунок, состоящий из чередующихся кружков и крестиков □ (всего 19 кружков и 17 крестиков), которые предлагается считать вслух, без остановки (палец для счёта не использовать!), по горизонтали число кружков и крестов в отдельности.

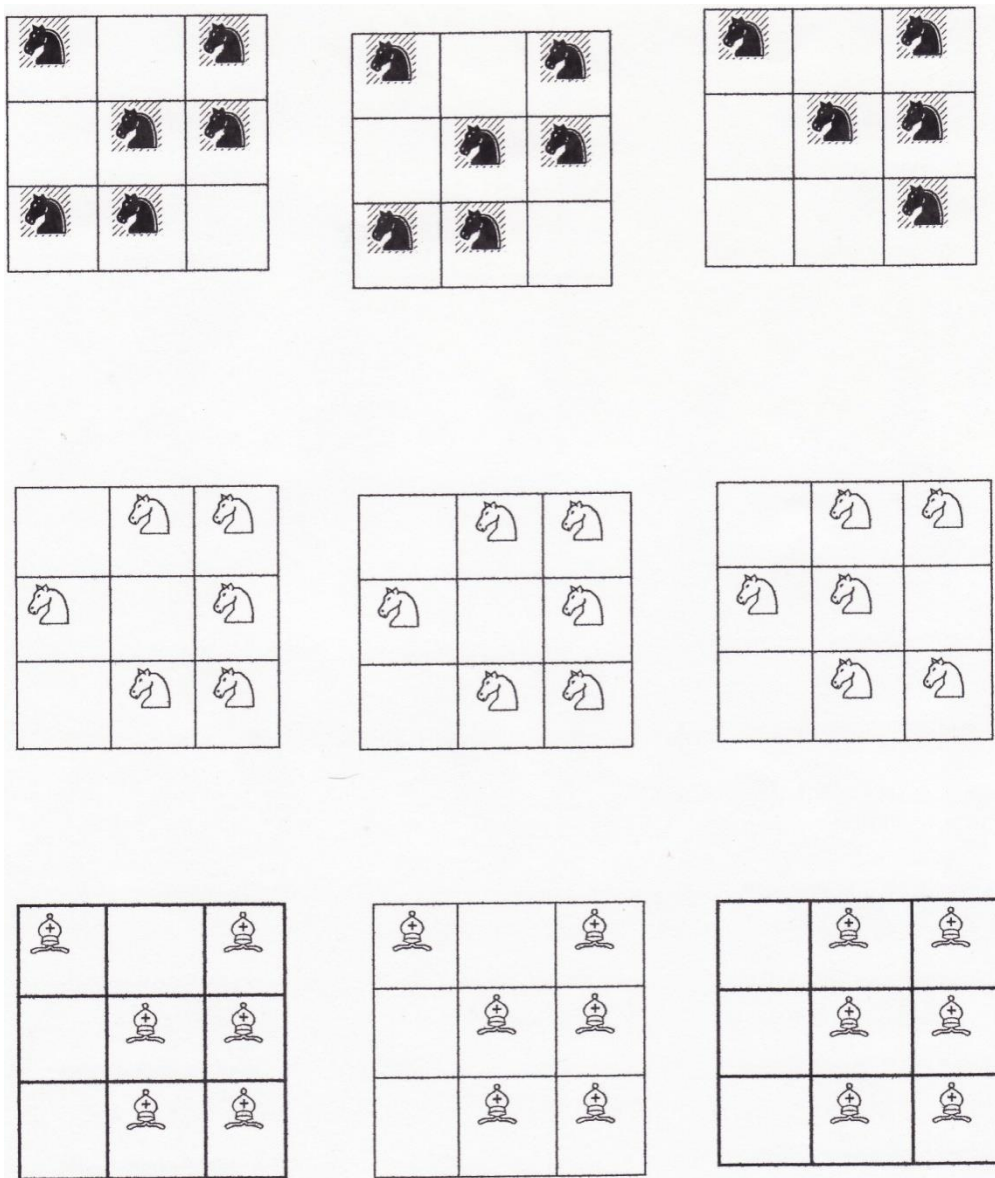
Способ проверки результата тестирования: для проверки тестирования необходимо засекают время, которое требуется испытуемому на подсчет чередующихся фигур, а так же учитывать все паузы при счёте и те моменты, когда испытуемый начинает сбиваться со счёта. После чего необходимо сопоставить количество пауз, ошибок и порядкового номера фигур, в том случае, если испытуемый сбился со счёта, далее следует вывод педагога об уровне распределения внимания у ребёнка.

Тест № 2 «Занимательный квадрат»



Инструкция: «В трех квадратах нарисованы шахматные фигуры – черные кони. В двух квадратах они располагаются совершенно одинаково, а в оставшемся квадрате один конь помещен не так, как в остальных двух. Необходимо найти этот квадрат, и поставить сверху галочку. Это и есть ответом на предложенное задание. Если задача решена с конями, то точно так же ребёнку необходимо решить задание с белыми конями и слонами.

Способ проверки результата тестирования: Если ребенок безошибочно выполнил все три задания, то это является показателем соответствия его возрастной норме развития. Если ребёнок выполнил правильно только одно или два задания, то у ребенка есть проблемы в сфере внимания. Что выявляет импульсивных детей или очень эмоциональных. Тот ребёнок, который не справился ни с одним заданием, скорее всего, имеет низкий уровень развития умения сравнивать различные предметы. При таком результате занятия шахматами рекомендуются для развития аналитического мышления, но со сниженной нагрузкой, условиях.



Тест №3

«Перепутанные линии»

Исследование концентрации и устойчивости внимания.

Задание к тесту: необходимо проследить линию слева направо, чтобы определить, где она кончается. Начинать нужно с линии А. Вы должны записать тот номер, которым эта линия заканчивается. Выполняя задание, нужно проследить линию взглядом, карандаш или палец при этом не пользоваться.

Педагогу необходимо засекать время, которое требуется ребёнку для того, чтобы проследить каждую линию на всём задании в целом. Выполнить задание необходимо не более чем за 5 минут.



Тест №4 «Разноцветные квадраты»

Данное тестирование составлено на основе цветового теста Люшера-Дорофеевой. Тест «Разноцветные квадраты» позволяет исследовать психофизиологическое состояние ребенка и сделать диагностику эмоционального настроения и уровень внутренней активности детей во время прохождения испытуемыми данного тестирования. Для проведения теста каждому ребенку необходимо иметь три цветных карандаша: красный, синий и зеленый. Раздаточным материалом для тестирования служит лист, на котором изображены два ряда по три одинаковых квадрата. Для выполнения теста необходимо, чтобы верхний ряд квадратов был раскрашен так, чтобы каждый из них оказался раскрашенным только в один цвет – каждый квадрат

в ряду может быть или только красный, или только зеленый, или только синий. Обязательным условием является то, чтобы все квадраты должны были разного цвета. После выполнения ребенком раскрашивания верхнего ряда квадратов, ему дается новое задание, которое заключается в просмотре ребёнком раскрашенного им ряда. На данном этапе тестирования педагог предлагает ребёнку подумать нравится ли ему такое расположение квадратов по цвету. Хочет ли ребёнок его изменить, или оставить все по-прежнему. Второй ряд квадратов раскрашивается ребёнком произвольно (как захочет).

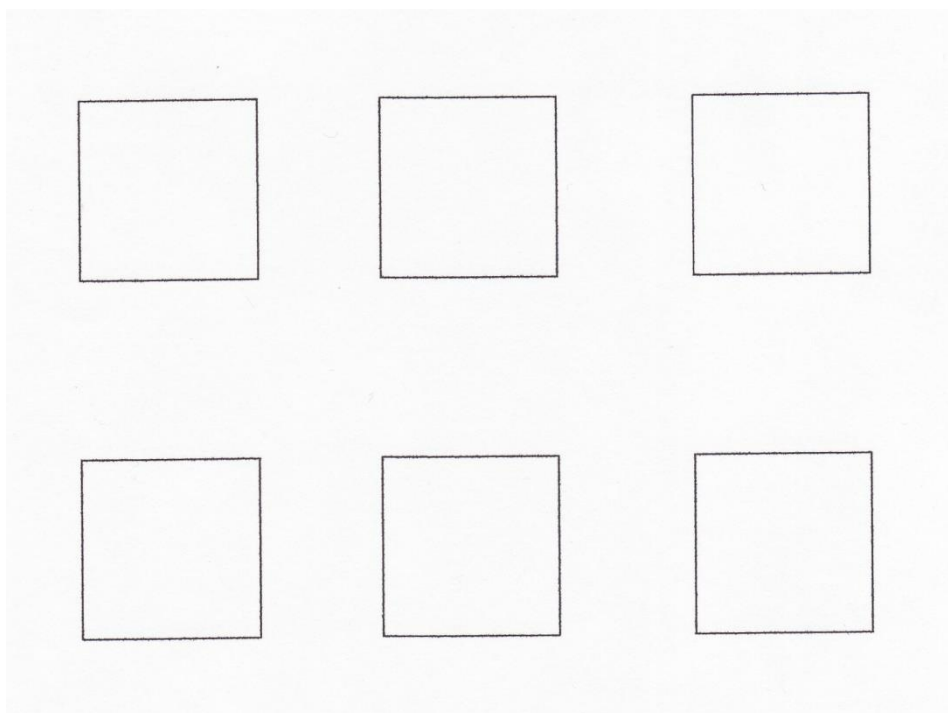
Таблица интерпретации результатов (на основе разработки Дорощевой)

Цветовая формула	Функциональное состояние	Описание функционального состояния
К - С - З	Функциональное напряжение (ФН)	Состояние настороженности, которому свойственны ориентировочные эмоции, повышение внимания, активность; это состояние является оптимальным вариантом реагирования функциональной системы.
С - К - З	Функциональное расслабление (ФР)	Спокойное, устойчивое состояние, самое оптимальное для различных видов деятельности, не требующих напряжения; это состояние свидетельствует об отсутствии выраженных переживаний.
С - З - К	Функциональное возбуждение (ФВ)	Доминирование положительных эмоций - от переживания чувства удовлетворения до восторга, ликования.
К - З - С	Функциональное торможение (ФТ)	Состояние является следствием неудовлетворения потребностей (и полярно состоянию функционального возбуждения). Оно свидетельствует о доминировании отрицательных эмоций (печаль, тоска); диапазон изменений - от состояния грусти до подавленности, от озабоченности до тревоги, перенапряжения всех систем организма.
З - С - К	Состояние аффективного возбуждения (АВ)	Активные аффекты с диапазоном изменения эмоций от переживания чувства нетерпения, возмущения до гнева, ярости.

З - К - С	Состояние аффективного торможения (АТ)	Доминирование сильных отрицательных эмоций с диапазоном от состояния растерянности, психического дискомфорта до страха.
-----------	---	---

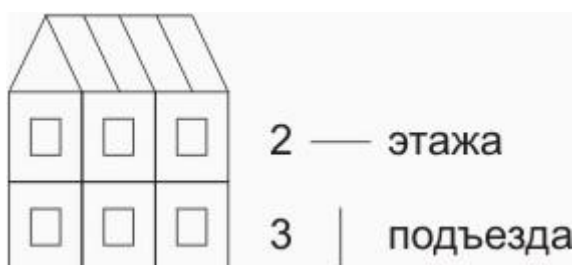
Необходимым условием для обучения шахматам является состояние функциональной напряженности (ФН) или функционального возбуждения (ФВ). Все другие состояния не

способствуют данному виду деятельности. На основе результатов данных диагностических тестов можно предположить, что ребёнок откажется от занятий шахматами, если интеллектуальная деятельность вызывает у него сильный внутренний дискомфорт.



Тест №5 «Строим дом»

Определения способностей ребенка действовать в уме.



Инструкция: на картинке нарисован дом, в нем 2 этажа и 3 подъезда.
Нужно нарисовать дома по заданным проектам.

1 проект – 3 этажа и 2 подъезда;

2 проект – 4 этажа и 3 подъезда.

3 проект – 2 этажа и 1 подъезда.

Как показывает практика, дети, справившиеся с этим заданием, успешно осваивают шахматную игру. Даже выполнение одного или двух заданий дает хороший прогноз для обучения шахматам. Если ребенок не нарисовал правильно ни одного задания, а только копировал образец, то это может говорить о репродуктивном стиле деятельности (склонность только копировать действия взрослого без самостоятельного анализа условий предложенной задачи).

В случае отказа ребенка выполнять задание или подмены задания произвольным рисованием какого-то своего дома можно предположить слабое развитие поисковой активности. Это будет проявляться в отсутствии переноса полученных на занятиях шахматами знаний в собственную игру.

Диагностическая карта уровня готовности к занятиям шахматами

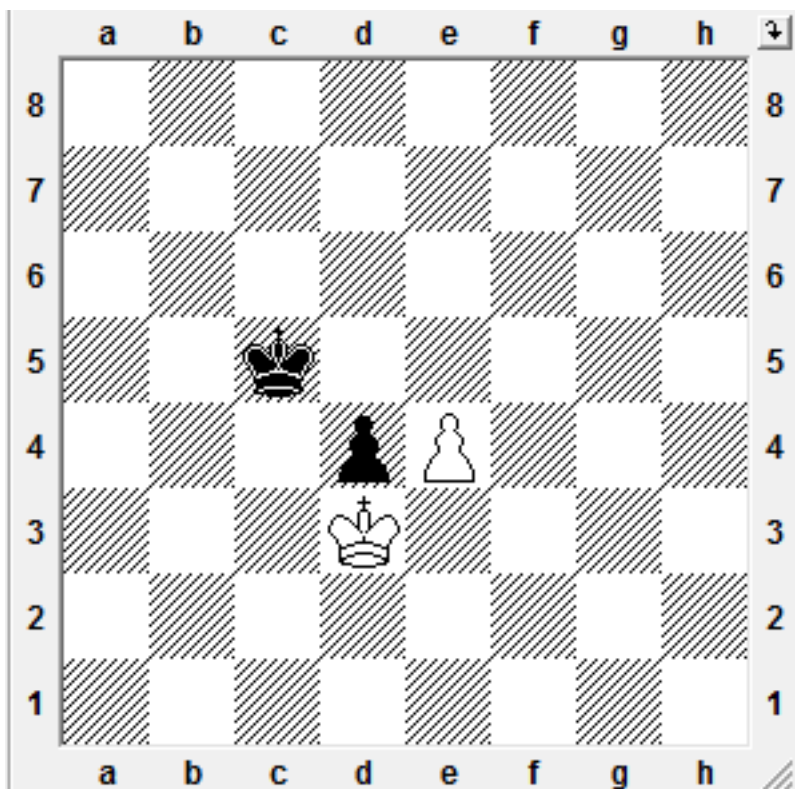
Фамилия Имя	Внимание	Образное мышление	Утомляемость	Эмоциональный настрой	Результаты тестирования по каждому учащемуся			Средний показатель результатов тестирования
					Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	

Итого в %: 15 чел. – 100% 1 чел. = 6,67 %								

Высокий уровень - В; Средний уровень - С; Низкий уровень - Н.

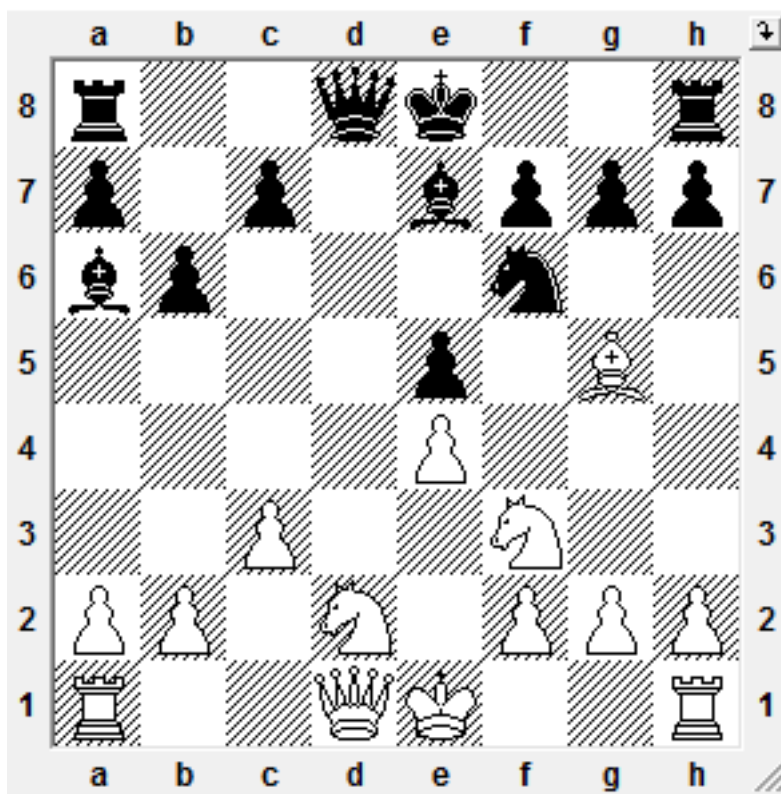
12. Вопросы для проведения промежуточной аттестации.

Задание 1.



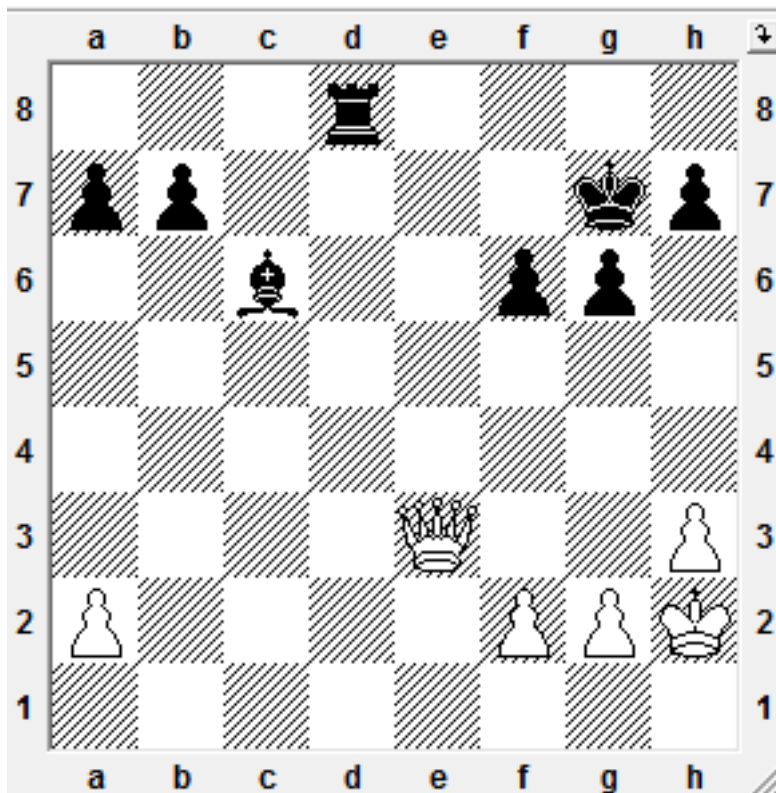
Белые сыграли e2-e4. Могут ли черные пойти d4xe3? а) да; б) нет.

Задание 2.



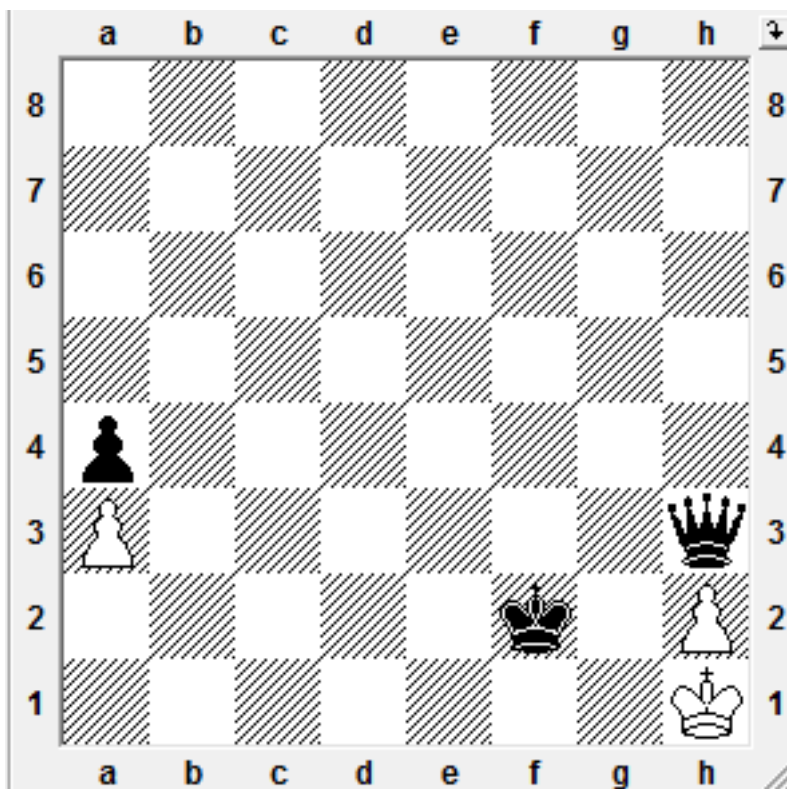
Могут ли белые сделать рокировку? а) да; б) нет.

Задание 3.



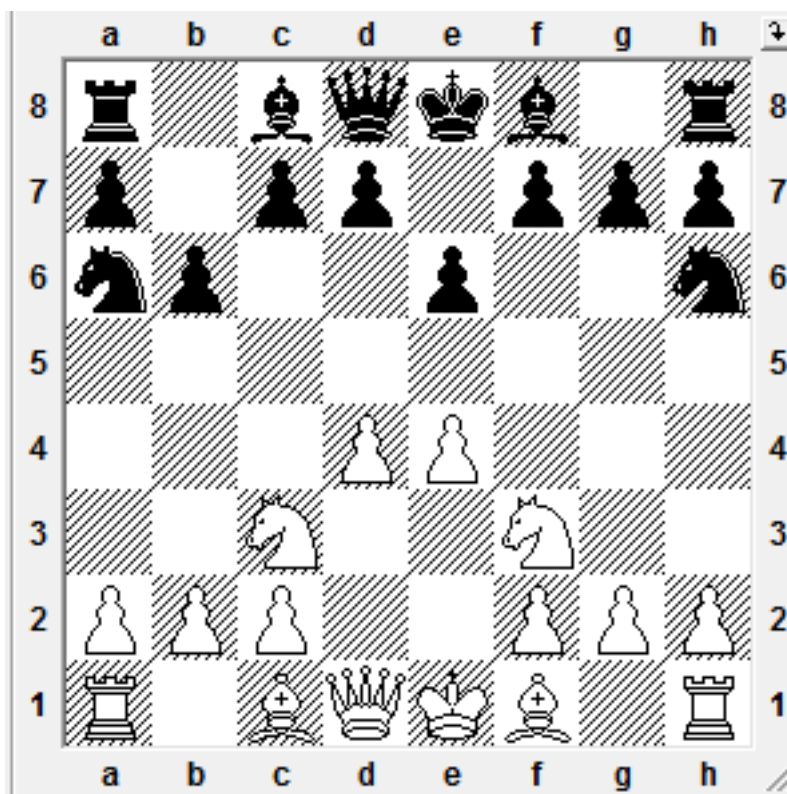
Материальный перевес: а) у белых; б) у черных; в) на доске материальное равновесие.

Задание 4.



Ход белых. На доске: а) мат; б) шах; в) пат.

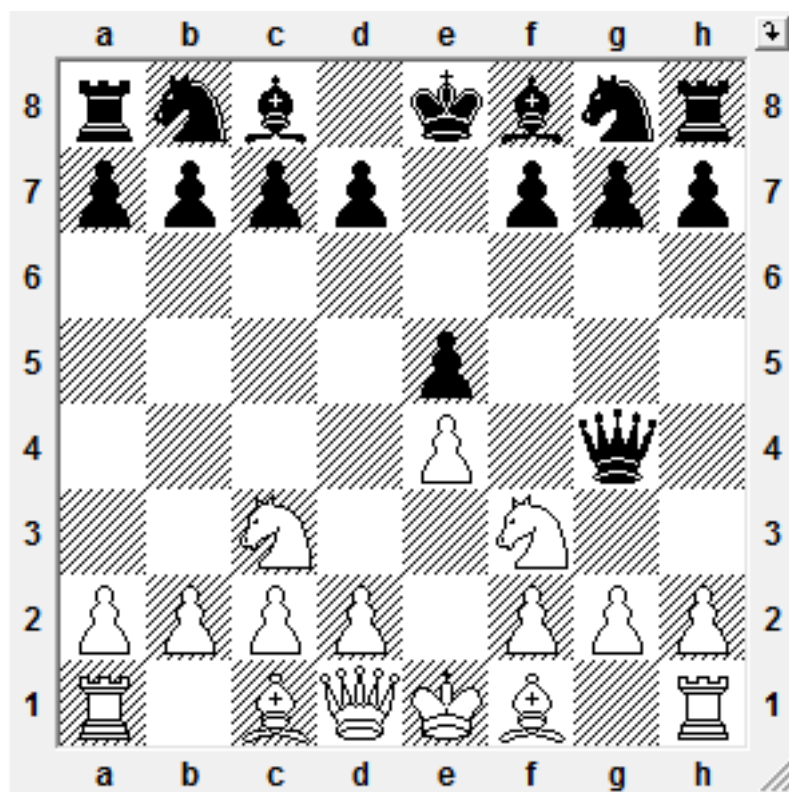
Задание 5.



В дебюте правильно играют: а) белые; б) черные; в) оба игрока.

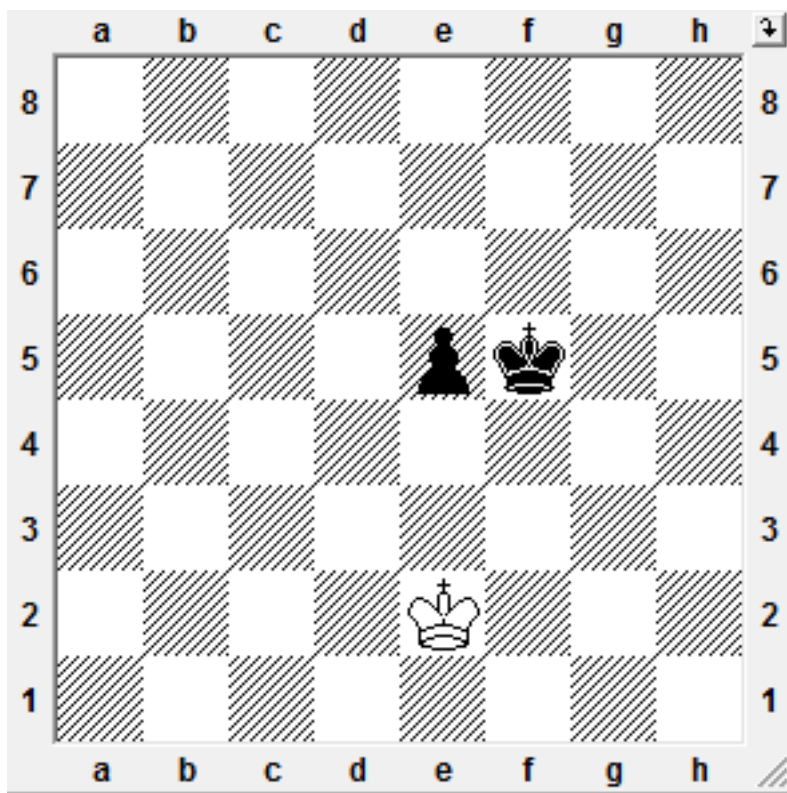
13. Вопросы для проведения итоговой аттестации.

Задание 1.



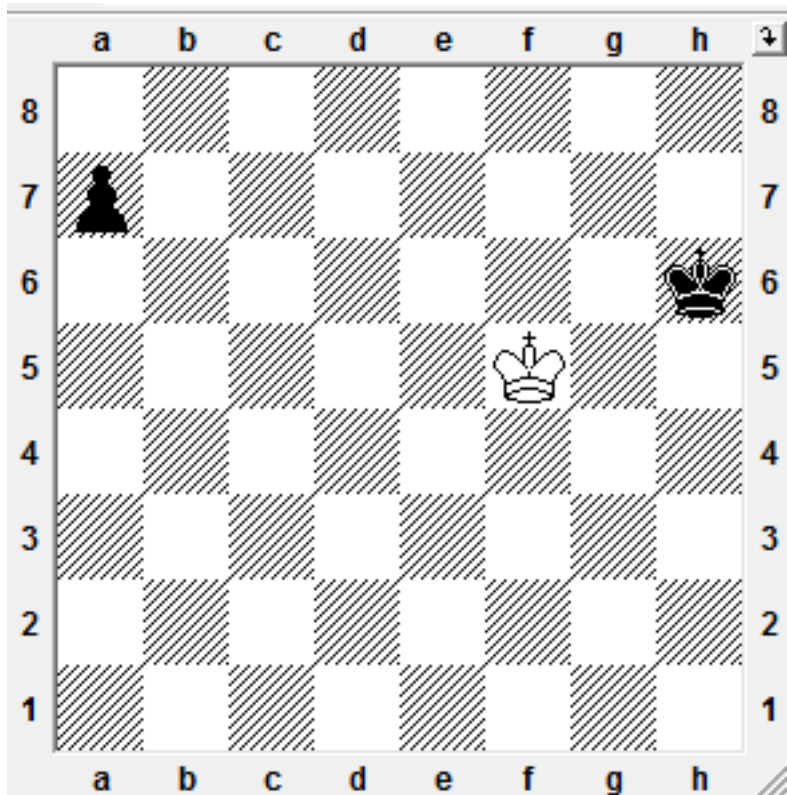
Какое утверждение правильно: а) В начале партии нужно захватывать центр и выводить легкие фигуры. б) В начале партии нужно быстрее выводить ферзя, чтобы поставить мат.

Задание 2.



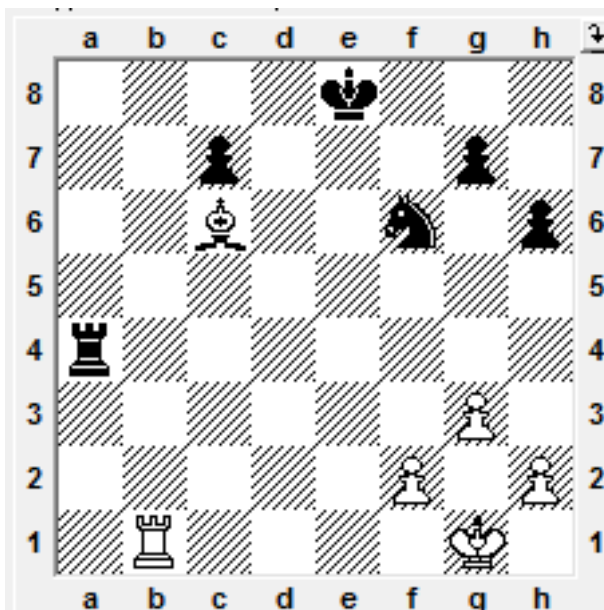
Сильнейший ход черных: а) Kpf5-f4; б) Kpf5-e4; в) e5-e4.

Задание 3.



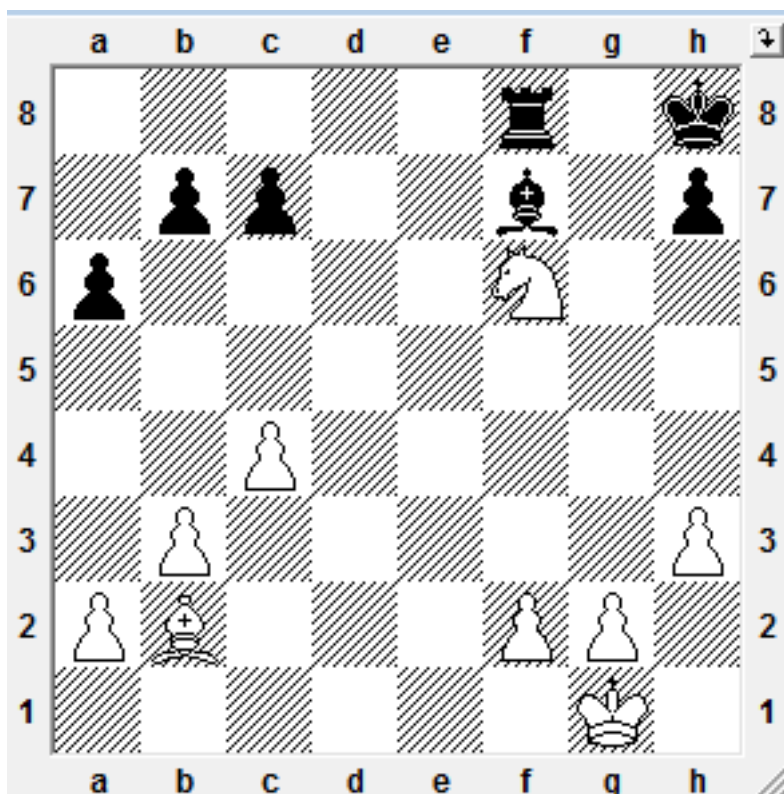
Ход белых. Сможет ли белый король догнать черную пешку. а) да; б) нет.

Задание 4.



Белые сыграли Cg2-c6+. Какой тактический прием они применили: а) двойной удар; б) двойной шах; в) вскрытый шах; г) связка.

Задание 5.



Белые начинают и дают мат в два хода с помощью тактического приема вскрытый шах. Запишите решение. 1. _____ 2. _____